

Башкортостан Республикаһы
Туймазы районы муниципаль районы
Хакимиәтенә
Мәғариф идаралығы

Управление образования
Администрации муниципального района
Туймазинский район
Республики Башкортостан



Методические рекомендации по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи образовательных организаций муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Одной из приоритетных задач современного российского образования является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей в образовательном и воспитательном процессе. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения.

Актуальность работы с одаренными детьми безусловна: это и высокая динамика жизни, увеличение информационных и эмоциональных нагрузок на человека; огромное количество проблем в науке, экономике, технике, решение которых требует значительных интеллектуальных усилий; требования общества к профессионализму личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высокообразованной. Современные исследователи отмечают увеличение категории одаренных детей, «среди них и дети с особо развитым мышлением, и дети, способные влиять на других людей, – лидеры, и дети – «золотые руки», и дети, представляющие мир в образах, – художественно одаренные дети, и дети, обладающие двигательным талантом.

Особое место в формировании и развитии такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми, обеспечение системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей.

Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательной организации призвана обеспечить поддержку и развитие каждого ребенка, оказание ему помощи в личностном и профессиональном самоопределении, разработку и использование новых технологий обучения и воспитания. Данная работа характеризуется многообразием методов, форм и приемов психолого-педагогической деятельности, альтернативностью и гибкостью, динамичностью, целостностью и интегративностью усилий педагогов и специалистов, работающих в образовательных организациях. Анализ сложившейся практики сопровождения одаренных детей показал, что достаточно часто она носит локальный, эпизодический характер (за исключением специализированных образовательных организаций), серьезные трудности специалисты испытывают в подборе адекватного диагностического инструментария для выявления потенциала одаренных детей, отмечается дефицит развивающих программ для работы с детьми с разными видами одаренности.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Выявление одаренных детей (определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития).
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся.
3. Содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия).
4. Развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах).
5. Содействие социализации, формированию коммуникативных навыков.
6. Повышение психологической компетенции педагогов, родителей по вопросам детской одаренности (проведение консультаций, обучающих семинаров для родителей и педагогов).

Психолого-педагогическое сопровождение опирается на основные принципы построения работы с одаренными детьми:

– каждый ребенок уникален и нуждается в педагогической поддержке, развитии способностей;

– успешность работы по развитию одаренности зависит от уровня координации деятельности учителя, классного руководителя, психолога, родителей, интеграции усилий для самореализации ребенка;

– развитие творческих способностей зависит от общения с творческими, талантливыми взрослыми, расширение сферы деятельности с которыми – задача педагогического коллектива;

– для реализации программы необходимо обучение педагогов работе с одаренными детьми, знакомство с программами для одаренных детей, с новыми методиками продуктивного обучения;

– обучать и воспитывать одаренных детей не менее сложно, чем слабоуспевающих, необходимо знать психолого-социальные, личностные, поведенческие характеристики этой группы детей, видеть проблемы учащихся, помогать их преодолевать.

В рамках психолого-педагогического сопровождения предполагается реализация следующих направлений (табл. 1).

Таблица 1

Направления психолого-педагогического сопровождения

| | |
|--|---|
| Диагностика | Изучение интеллектуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей |
| Консультирование | Поддержка одаренного школьника в его выборе деятельности, формирование способности к сознательному ответственному выбору, а также обеспечение педагогов и родителей необходимой информацией об особенностях развития одаренного ребенка |
| Коррекционно-развивающая работа | Своевременная корректировка проблем в интеллектуальном и личностном развитии ребенка, а также раскрытие его потенциальных возможностей |
| Профилактика | Осуществление бережного отношения к одаренному ребенку, предполагающее понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность |
| Педагогическое просвещение и образование | Требует от специалистов организации работы с родителями одаренных детей как участниками учебно-воспитательного процесса, а также педагогами |
| Проектирование и экспертиза образовательных программ, уроков, деятельности педагогов | Углубление и структурирование практического опыта работы в рамках обозначенной тематики; повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива |

«Согласовано»

Заведующий ИМЦ УО

Смирнова М.В.

№ 13 от 04.08.2021

И.о. начальника



О. В. Чернова