

Башкортостан Республикаһы
Туймазы районы муниципаль районы
Хакимиятенең
Мәғариф идаралығы
Достоевский урамы,10А,
Туймазы калаһы,
Башкортостан Республикаһы, 452750
Тел. /факс (34782) 5-48-59
E-mail- tuyuzo@mail.ru
<http://tuyuzo.ru>

Управление образования
Администрации муниципального района
Туймазинский район
Республики Башкортостан
Достоевского ул.,10А, г.Туймазы,
Республика Башкортостан, 452750
Тел. /факс (34782) 5-48-59
E-mail-tuyuzo@mail.ru
<http://tuyuzo.ru>

ОКПО 021202234 ОГРН 1060269000307 ИНН/КПП0269023526/026901001

15.09.2021 № 378

Руководителю ОО

Методические рекомендации по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях МР Туймазинский район Республики Башкортостан

Важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие интеллектуального и творческого потенциала человека. Анализ практики муниципальной системы образования выявил в организации по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи следующие проблемы:

- отсутствие в ряде школ системности работы с одаренными детьми на уровне образовательной организации;
- отсутствие в образовательных организациях концепции по работе с одаренными детьми;
- разрозненность информационных баз сопровождения работы с одаренными детьми;
- низкий уровень организации межведомственной и внутриотраслевой интеграции и координации в работе с одаренными детьми;
- доминирование массовых мероприятий, носящий разовый, либо бессистемный характер;
- недостаточную эффективность механизмов взаимодействия образовательных организаций, что не обеспечивает непрерывное сопровождение одаренных детей в муниципальном социуме;
- отсутствие системы в переподготовке и повышении квалификации педагогических и управленческих кадров к организации процесса выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- низкий уровень организации работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) в вопросах выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- неразработанность системы диагностических процедур и методов, направленных на выявление, развитие и поддержку одаренных детей и талантливой молодежи, отсутствие мониторинга их продвижения в социуме.

Общие приоритеты, стратегии и механизмы работы с одаренными детьми и молодежью.

Существует два методологических подхода к проблеме выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи: если первый предполагает работу с «элитой», то другой исходит из представлений о резервах одаренности, заложенных практически в каждом ребенке. Оба этих подхода различаются и методологически, и организационно. Однако ни один из них не может быть назван приоритетным по отношению к другому, так как каждый охватывает разные группы детей. Отсюда следует необходимость построения такой системы образования, которая бы способствовала развитию всех групп школьников.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты

- выявление одаренных детей
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проектно- исследовательская деятельность).

Методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Предпочтительны методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- метод проектов;

Формы работы:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Творческие работы можно классифицировать как:

- проблемно-реферативные;
- экспериментальные;
- натуралистические и описательные;
- исследовательские.

В этом смысле возможности старшей школы практически неограниченны.

При организации занятий опираемся на следующие основные структурные компоненты одаренности:

- доминирующая роль познавательной мотивации;
- исследовательская творческая активность;
- возможность достижения оригинальных нестандартных решений;
- возможность прогнозирования и предвосхищения.

В работе с одаренными детьми используются следующие формы:

- творческие мастерские;
- предметные недели;

- олимпиады (разных уровней);
- факультативы;
- кружки (краеведческий, вокальный и т.д.);
- конкурсы (школьные, муниципальные, региональные, Всероссийские);
- марафон знаний;
- родительские недели;
- родительские всеобучи;
- работа по индивидуальным планам;
- научное школьное общество;
- научно-практические конференции
- интеллектуальные конкурсы;
- летняя профильная школа;
- предметные кружки и факультативы;
- спортивные секции;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике;
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания;
- специально организованная интерактивная, проектная и творческая деятельность;
- тренинги развития творчества;
- мастер-классы развития творческой одаренности;
- обучающие семинары по кейс-методу;
- сетевое взаимодействие.

В старших классах наиболее распространенными и эффективным являются следующие формы:

Проблемное ведение уроков базисного компонента. Учитель знакомит учеников с различными точками зрения по изучаемому вопросу, инициирует дискуссию, в которой учащиеся анализируют их, высказывают свои мнения и делают выводы. Ученики могут подготовить дома письменные доклады проблемно-реферативного характера, в которых тоже отражаются различные точки зрения на проблему. По ним организуется дискуссия с формулировкой учащимися обоснованных выводов.

Исследовательская деятельность.

На конкретных примерах в домашних заданиях отрабатывается постановка и выполнение исследовательских задач, а на уроках проходят презентации решений; Элективные курсы предпрофильного и профильного обучения в рамках школьного компонента.

В их основе – работа над исследовательскими проектами, вытекающими из данной образовательной программы. Программы дополнительного образования могут предусматривать полный цикл реализации исследований, необходимые учебные занятия, итоговый контроль в виде защиты каждым учащимся своей исследовательской работы.

Преимущества проектной деятельности очевидны, потому что она:

- включает в себя интегрированную межкультурную работу;
- развивают ощущение уверенности;
- проект всесторонне развивает ребенка, обогащает его образовательный уровень.

Исследовательская деятельность во внеурочной сфере

Напомним, что под исследовательской деятельностью понимается форма организации образовательной работы, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в различных областях науки, техники, искусств) и предлагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Основным отличительным признаком исследовательской деятельности является наличие таких элементов, как

- практическая методика исследования выбранного явления;
- собственный экспериментальный материал (в гуманитарной области это могут быть сведения первоисточников);
- анализ собственных данных и вытекающие из него выводы

Исследовательский подход

Исследовательский подход в применении к экскурсии

Каждому ученику ставятся индивидуальные задания – что-то пронаблюдать, измерить, спросить у экскурсовода, сделать собственные выводы. Результат оформляется как творческий отчет о работе;

общешкольный проект: интегрирует программы общего и дополнительного образования или проекты по определенной теме либо проблеме. С помощью исследовательской деятельности на уровне школы тесно увязываются различные формы образовательной деятельности.

походы и экспедиции. Это самостоятельные формы организации исследовательской деятельности во время каникул. Включаются как элементы в годовой цикл учебных исследований;

научно-практические конференции и конкурсы – формы презентации результатов учебных исследований; выполняют образовательную и коммуникативную функции;

тематические клубы и молодежные объединения.

Ежегодно проходят этапы Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов «Мои исследования – родному краю» и др..

Целью этих конкурсов является развитие у младших школьников познавательных способностей, умений и навыков исследовательской деятельности, выявление одаренных детей, демонстрация и пропаганда лучших достижений учащихся,

Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа учащихся ведет к активному познанию мира и

овладению профессиональными навыками.

Развитие исследовательской компоненты у учащихся является первым шагом в овладении ими методологии научного познания.

Ученики, которые занимаются исследованиями, разрабатывают свои методы исследования, сопоставляют данные первоисточников, творчески анализируют свои исследования и делают выводы, т.е. ученики не являются пассивными реципиентами информации. Участие в этой деятельности дает возможность глубже разобраться в своих способностях и умениях

Научное общество обучающихся работает по следующим направлениям:

- включение в научную деятельность способных обучающихся в соответствии с их научными интересами;
- обучение работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
- знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи ученикам в проведении экспериментальной и исследовательской работы;
- организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований;
- привлечение научных сил к руководству научными работами обучающихся;
- рецензирование работ обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, симпозиумов, турниров, олимпиад;
- редактирование и издание ученических сборников результатов обучения.

Проведение олимпиад

Качественная организация проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и участия в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Подготовка одаренных и мотивированных детей к участию во всероссийской олимпиаде осуществляется весь учебный год.

В подготовке используются разнообразные формы работы, дифференцированная работа, осуществляется индивидуальный подход к потенциальным участникам олимпиады во время уроков.

Проводя мониторинг результатов предметных олимпиад, педагоги определяют уровень овладения знаниями и умениями мотивированных к учебной творческой деятельности учеников школы..

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

а) составляется на основе учебного плана;
 б) разрабатывается самим учащимся, при поддержке классного руководителя, администрации школы, родителей, психолога и включает в себя:

- цели обучения;
- учебный план;
- элективные курсы, индивидуальные консультации;
- курсы, платные услуги;
- формы и методы изучения учебного материала;
- творческие, исследовательские работы проекты;

в) является официальным документом, регламентирующим отношения между учеником, родителями и школой, с момента его утверждения.

Индивидуальная образовательная траектория – это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения.

Этапы разработки индивидуальных образовательных маршрутов

1 этап. Диагностика возможностей, склонностей, интересов потребностей ученика, личных и профессиональных планов учеников.

2 этап. Анализ материалов диагностики с участием классного руководителя, психолога, учителей, работающих с учеников, разработка общих подходов в работе с учеником.

Учащимся предоставляется информация об уровне обученности, обучаемости, психолого- педагогических особенностей, даются рекомендации учителей-

предметников. В завершение ученику предлагается составить индивидуальную программу образования.

3 этап. Организация работы по составлению образовательной программы самого ученика. Обсуждение вариантов схем и методик составления индивидуальной образовательной программы, которая будет понятна, доступна и реальна для ученика, полезна и важна для родителей.

4 этап. Отслеживание результатов выполнения индивидуальных образовательных программ и планов учащимися. Оценка и самооценка выполнения программы и планов.

5 этап. Корректировка ИОМ. Внесение в них корректив, изменений, дополнений.

6 этап. Подведение итогов и анализ выполнения ИОМ.

Методы оценки достижений обучающихся в школе

- тестирование;
- анкета интересов;
- контрольные средства;
- оценка динамики по сравнению с исходным уровнем;
- мониторинг и диагностика;
- портфолио работ;
- портфолио отзывов;
- творческие, проектные, исследовательские работы у обучающихся;
- участие их в заочных и очных конкурсах;
- спортивных мероприятиях;
- художественных праздниках.

Дополнительное образование детей

Дополнительное образование детей – это целенаправленный процесс развития и обучения личности посредством оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное ее предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Учитель должен быть:

- непременно талантливым;
- способным к экспериментальной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллигентным и эрудированным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

- иметь позитивную Я – концепцию;
- быть целеустремленным, настойчивым;
эмоционально стабильным.

В своей работе на уроке учитель может использовать: Метод вживания. Позволяет учащимся посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

Метод эвристических вопросов. Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

Метод сравнения. Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.

Метод ошибок. Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.

Метод придумывания. Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

Метод «если бы...». Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.

«Мозговой штурм» (А. Ф. Осборн). Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

Метод инверсии, или метод обращения. Способствует применению принципиально противоположной альтернативы решения. Например, объект исследуется с внешней стороны, а решение проблемы происходит при рассмотрении его изнутри.

*«Согласовано»
Заведующий ИМЦ УО
Смирнова М.В.
№ 12 от 04.08.2021__*

Начальник



О. В. Чернова