

Выступление на совещании руководителей ОО  
«Новые стандарты образования – новая система оценки качества освоения  
образовательных программ»

**Дата и время: 15.12.2021 г., 10.00 ч.**

1	Анализ итогового сочинения – 2021.
2	Реализация нацпроекта «Образование» в системе образования МР ТР
3	Муниципальная система оценки качества образования: новые форматы
4	ВПР - 2021: итоги, анализ.
5	Подготовка к введению обновлённых ФГОС НОО и ООО в ОО
6	Разное: Учитель года, ВсОШ, УТС, Елка.Оборудование ЦОС. ТР, КПК учит

1.1. Одна из задач, поставленных федеральными стандартами – формирование функциональной грамотности. Подходы к ее оценке определяются стандартами международного исследования PISA.

ФГОС закрепляет **функциональную грамотность** как результат освоения ООП: это способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способах деятельности. *важно проводить разъяснительную работу с педагогами. Расскажите им о международных исследованиях. Ориентируйтесь на приложение к приказу Рособнадзора № 590, Минпросвещения № 219 от 06.05.2019. Там есть сравнение оценочных материалов PISA и требований ФГОС ООО к образовательным результатам. Учитывайте это при разработке КИМ.*

Какой предмет отвечает за формирование функциональной грамотности? Или проще: по какому предмету можно выставить оценку?

Традиционно функциональная грамотность делится на такие составляющие, как **читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление.**

*Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета.*

В районе реализуется **«План мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОО МР ТР».**

Информационно-методическим центром в рамках КПК, методических семинаров проводится обучение команд учителей – предметников современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся на основе разработанных и опубликованных учебных и диагностических материалов.

В рамках региональной системы оценки качества образования весной (март-май) 340 восьмиклассников из 17 школ района участвовали в мониторинге сформированности функциональной грамотности по шести направлениям. на платформе ИНСТРАО

<i>Направление мониторинга</i>	<i>Кол- во участников</i>	<i>% сформированности ФГ</i>
<b>Математическая грамотность</b>	62 ч.	65%
<b>Читательская грамотность</b>	66 ч.	77%
<b>Естественнонаучная грамотность</b>	56	50 %
<b>Финансовая грамотность</b>	72 ч	47%
<b>Глобальные компетенции</b>	41	46%
<b>Креативное мышление</b>	43	28%
		<b>52%</b>

Итоговые результаты диагностики показали, что функциональная грамотность сформирована у 52 % детей, прошедших тестирование. **Проблема состоит в том, что практика формирования функциональной грамотности всё ещё слабо развернута. Это, в первую очередь, обусловлено недостатком компетенций у педагогов, а именно: отсутствием четкого понимания, что такое функциональная грамотность; подменой понятий, непониманием, какие умения обеспечивают формирование того или иного вида грамотности; неверной установкой на ожидание «готовых рецептов».**

**С целью формирования ФГ у учащихся на портале «Российская электронная школа» создан электронный банк тренировочных заданий по функциональной грамотности на портале. Совсем недавно проводился опрос по регистрации на данном ресурсе. Отмечу, что школы здесь представлены все, но количество зарегистрированных педагогов на ресурсе самое разное – от 2-3 педагогов до 60 %. Школы района используют Банк заданий по оценке функциональной грамотности в образовательном процессе.**

Количество образовательных организаций в МР зарегистрированных в портале "Российская электронная школа" (РЭШ) ссылка: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Общее количество учителей в МР, преподающих в 8 классах	Количество учителей 8 классов в МР, зарегистрированных в РЭШ	Количество учителей 8 классов, зарегистрированных в РЭШ, использующих электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ссылка: <a href="https://resh.edu.ru/loginfg">https://resh.edu.ru/loginfg</a>	Общее количество учителей в МР, преподающих в 9 классах	Количество учителей 9 классов в МР, зарегистрированных в РЭШ	Количество учителей 9 классов, зарегистрированных в РЭШ, использующих электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ссылка: <a href="https://resh.edu.ru/loginfg">https://resh.edu.ru/loginfg</a>	Общее количество обучающихся в МР	Количество обучающихся 8 классов, выполнивших задания по функциональной грамотности из электронного банка заданий в РЭШ	Общее количество обучающихся в МР	Количество обучающихся 9 классов, выполнивших задания по функциональной грамотности из электронного банка заданий в РЭШ
32	515	372	143	478	351	123	1579	348	1373	430

Здесь Важно не только создать работу для учащихся , выдать ее. Учащиеся должны выполнить задания, а учитель должен ее проверить. вот тогда весь цикл считается завершенным...

**Данные по использованию электронного банка тренировочных заданий по функциональной грамотности на портале «Российская электронная школа»**

**Статистика по Республике Башкортостан (на 25.11.2021)**

Количество организаций, создавших работу	Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
238	889	478	17 658	3079	831

**Муниципалитеты, не приступившие к использованию банка заданий**

Аскинский район  
Белокатайский район  
Благовещенский район  
Бурзянский район  
Знаменский район  
Ишимбайский район  
Кушнаренковский район  
Куюргазинский район

Мечетлинский район  
Федоровский район  
Хайбуллинский район  
Шаранский район  
г. Агидель  
ЗАТО Межгорье  
г. Сибай

**Муниципалитеты, приступившие к проверке работ**

Белебеевский район  
Кугарчинский район  
Миякинский район  
г. Октябрьский  
г. Уфа  
г. Стерлитамак

О количестве учителей, прошедших КПК по ФГ. 64 учителя проходят обучение по программе повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций» (на базе ИРО РБ 32 чел, на базе ЦНППМПР – 32 чел).

С целью внедрения заданий на функциональную грамотность в образовательный процесс необходимо вводить задания на ФГ во все учебные предметы. Вносить изменения в КИМы по всем предметам, включать в учебно-познавательную деятельность современные методики развития креативного мышления, активно используя потенциал олимпиад и творческих конкурсов, ввести в 5-11 классах курсы внеурочной деятельности по финансовой грамотности

**Данные по использованию электронного банка тренировочных заданий по функциональной грамотности на портале «Российская электронная школа»**

**Статистика по Республике Башкортостан (на 25.11.2021)**

Количество организаций, создавших работу	Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
238	889	478	17 658	3079	831

**Муниципалитеты, не приступившие к использованию банка заданий**

Аскинский район  
Белокатайский район  
Благовещенский район  
Бурзянский район  
Знаменский район  
Ишимбайский район  
Кушнаренковский район  
Куюргазинский район

Мечетлинский район  
Федоровский район  
Хайбуллинский район  
Шаранский район  
г. Агидель  
ЗАТО Межгорье  
г. Сибай

**Муниципалитеты, приступившие к проверке работ**

Белебеевский район  
Кугарчинский район  
Миякинский район  
г. Октябрьский  
г. Уфа  
г. Стерлитамак

1.2. Финансовая грамотность. Расписание осенней сессии онлайн-уроков, спецификации занятий, информация об экспертах, инструкции для подключения и иные методические материалы размещены на сайте <https://dni-fg.ru>.

**!!**

**12 Школа № 7**

**6 Кандры № 2**

## **2. МСОКО**

СЛ. 11 Продолжая говорить о нацпроекте «Образование», еще раз отмечу, что Мы с вами живём в эпоху непрерывного образования, важность и нужность которого не надо доказывать, а также глобальной цели - повысить качество образования, сделать российскую систему образования максимально конкурентно - способной в мире, ну и конечно мы живём в эпоху мониторингов, которые сегодня влияют на рейтинг региона.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована Единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных уровнях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

(уровни ЕСОКО)

Международный (ст.94.1)

Федеральный (ст.6) п.13) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне;

Региональный (ст. 8) 11) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ (ст. 9)

Уровень ОО (ст.28) 13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования в стране, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Она позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

СЛ.12

Муниципальная система образования очень чётко встраивается в единую систему.

Именно от того как мы будем работать во многом зависит, конечно, как будет выглядеть район, регион.

Под муниципальной системой оценки качества образования понимают совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Целью муниципальной системы оценки качества образования является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для

реализации процедур управления качеством образования на институциональном и муниципальном уровнях и с привлечением общественности.

Сложившаяся практика управления муниципальными образовательными системами преимущественно ориентирована на обеспечение инфраструктурных потребностей (финансирование образовательных организаций, строительство новых и ремонт существующих школ и детских садов, обеспечение горячим питанием и пр.).

В то же время вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одним из целевых показателей национального проекта «Образование».

Достижение этого показателя возможно только при слаженности усилий в области повышения качества при одновременном развитии механизмов управления системой общего образования на всех управленческих уровнях, т. е. на школьном и муниципальном..

### ***СЛ. 13.***

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование», в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования летом этого года проводилась **оценка механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов.**

Проведение Оценки предполагало не только выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования на муниципальном уровне, но и реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования в муниципалитетах.

Кроме того, проведенная Оценка позволила нам выявить:

– проблемные зоны в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

– основные факторы, влияющие на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;

– определить степень связи региональных и муниципальных систем управления качеством образования на основе анализа сопоставления результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;

**СЛ. 14 Оценка механизмов управления качеством образования проводилась по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем).**

***«Механизмы управления качеством образовательных результатов»:***

– **«Система оценки качества подготовки обучающихся»;**

– **«Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;**

- «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
- «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

**«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:**

- «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»;
- «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;
- «Система организации воспитания обучающихся»;
- «Система мониторинга качества дошкольного образования».

По результатам экспертизы У НАС 675 баллов (из 902). Индекс муниципалитета 75%. По направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» МСОКО сформировано полностью. По остальным системам— есть над чем работать, они частично сформированы.

сл.15 Что представляет собой Каждое направление? Это совокупность позиций оценивания, определяющих реализацию **полного управленческого цикла**.

Полный управленческий цикл включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.



19 октября 2021 года в рамках Всероссийского совещания руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, подведены итоги оценки эффективности региональных механизмов управления качеством образования. Республика Башкортостан улучшила свое место в рейтинге и **вошла в двадцатку лучших субъектов**. Оценка работы Министерства образования и науки Республики Башкортостан проводилась по восьми направлениям:



**сл. 16 Основные Показатели оценки:**

**«Механизмы управления качеством образовательных результатов»:**

**– «Система оценки качества подготовки обучающихся»;**

### 1.1.1. Показатели

№	Цели и задачи/направление	Наименование показателя/индикатора
1	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООО НОО (базового уровня и уровня выше базового)	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО; Доля обучающихся 1-4 классов, достигших планируемых предметных результатов освоения ООП НОО уровня выше базового, от общего числа обучающихся; Доля выпускников 4 классов, освоивших уровень НОО;
2	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООО ООО (базового уровня и уровня выше базового)	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО; Доля обучающихся 5-9 классов, достигших планируемых предметных результатов освоения ООП ООО уровня выше базового, от общего числа обучающихся; Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об ООО;
3	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООО СОО (базового уровня и уровня выше базового)	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО; Доля обучающихся 10-11 классов, достигших планируемых предметных результатов освоения ООП СОО уровня выше базового, от общего числа обучающихся; Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о СОО
4	Достижение метапредметных результатов	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО; Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО; Доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих

		программы СОО;
5	Оценка функциональной грамотности	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
6	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля образовательных организаций МР Туймазинский район с признаками необъективности ВПР Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования
7	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении ВОШ
8	Результаты ГИА	Доля обучающихся 11 кл. МР Туймазинский район, имеющих высокие баллы ЕГЭ (свыше 80 баллов) Доля обучающихся 9 кл. МР Туймазинский район, получивших на ОГЭ максим баллы. Доля обучающихся МР Туймазинский район Республики Башкортостан, не преодолевших минимальный порог на ГИА

### с.л. 16

#### – «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;

№	Цели и задачи	Наименование показателя/индикатора
1	Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:	<p>- доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска, определенных по показателям, разработанным на федеральном и региональном уровнях (проект адресной методической помощи (500+), региональный проект по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях);</p> <p>- доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- доля обучающихся с образовательной неуспешностью, охваченных мероприятиями по сопровождению и повышению образовательных результатов (адресные, индивидуальные программы по каждому ученику).</p> <p>-динамика показателей обучающихся «группы риска»;</p>
2	Учет педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;	<p>- доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);</p> <p>-Доля педагогов ШНОР, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (проф.сообщества, конкурсное движение и др.)</p> <p>- доля педагогов, принявших участие в диагностике педагогических и предметных профессиональных компетенций</p>
3	Оказание	- количество школ с низкими результатами обучения ,охваченных



методической помощи школам с низкими результатами обучения неблагоприятных социальных условиях:	методической работой; - количество школ с низкими результатами обучения и/или вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами; - количество школ с низкими результатами обучения и/или которым была оказана адресная методическая помощь.
---	--

### СЛ. 17– «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;

№	Цели и задачи	Наименование показателя/индикатора
1	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Доля ОО, реализующих программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи
		Наличие в ОО утвержденной программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи
		Количество обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты в рамках поддержки способностей и талантов у детей и молодежи
2	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Количество участников с ОВЗ на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников, че
		Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в возрасте от 5 до 7 лет от общего количества детей, охваченных дополнительным образованием
		Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в возрасте от 7 до 18 лет от общего количества детей, охваченных дополнительным образованием
		Доля детей с ОВЗ и инвалидностью посещающих учреждения дополнительного образования, от общего количества детей, охваченных дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования
		Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования по направленностям
3	Учет участников этапов ВсОШ	Доля обучающихся - участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций
		Доля обучающихся - участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций
		Количество обучающихся - участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций
		Доля победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций
		Доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций
		Количество победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций
		Количество школ, подготовивших победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников и перечневых олимпиад регионального, федерального, и международного уровней
		Результативность выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам (доля обучающихся, получивших 50% и более от максимального количества баллов)
		Количество участников республиканских, всероссийских, международных конкурсных и олимпиадных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения РФ и Министерством образования РБ в

		городской и сельской местностях с разбивкой по уровням: республиканский/ всероссийский/ международный
4	Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	Доля победителей и призеров республиканских, всероссийских, международных конкурсных и олимпиадных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения РФ и Министерством образования РБ по уровням: республиканский/ всероссийский/ международный
		Доля победителей и призеров мероприятий муниципального уровня, утвержденные в Календаре мероприятий, проводимых в муниципалитете
5	Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в возрасте от 5 до 7 лет от общего количества детей в муниципалитете
		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в возрасте от 7 до 18 лет от общего количества детей в муниципалитете
		Доля детей, посещающих учреждения дополнительного образования, от общего количества детей в муниципалитете
		Доля реализуемых программ дополнительного образования по направленностям от общего количества реализуемых программ
6	Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифровой, естественнонаучной, гуманитарной и технологической направленностей, реализуемыми в общеобразовательных организациях, на базе которых созданы Центры "Точка роста"
		Количество обучающихся, принявших участие в очных/дистанционных учебно-тренировочных сборах, организованных ИРО РБ и ГАОУ ДО ЦРТ «Аврора»
		Количество обучающихся - участников образовательной программы Образовательного центра «Сириус» (г. Сочи)
		Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах организованных ГАОУ ДО ЦРТ «Аврора»
		Количество ОО и обучающихся по индивидуальным учебным планам (для одаренных)
7	Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов профильных (предпрофильных) классах	Доля обучающихся по программам предпрофильного обучения (5-9 классы) и профильного обучения (10-11 классы)
		Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения
		Доля обучающихся в профильных классах, набравших высокие баллы ЕГЭ (свыше 80)
		Количество выпускников 11 классов из числа победителей и призеров олимпиадных и конкурсных мероприятий всероссийского уровня, поступивших в ПОО и ОО ВО
		Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения
8	Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Доля педагогов, охваченных дополнительными программами подготовки педагогических и управленческих кадров для работы с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью
		Количество педагогов, подготовивших победителей и призеров ВОШ и перечневых олимпиад регионального, федерального и международного уровней
		Количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,
9	Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	Количество мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи с указанием количества охваченных детей
		Количество педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности в муниципалитете, чел.
		Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей, чел.

		Доля детей, охваченных программами психолого-педагогического сопровождения, чел
10	Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с ПО и ОО ВО высшего образования	Количество организаций по сотрудничеству и совместной деятельности по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
		Доля детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме,

### СЛ. 17– «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

№	Направления	Наименование показателя/индикатора
1	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	доля общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля);
2	Взаимодействие с учреждениями/предприятиями и	доля организаций (от количества общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения), реализующих профильное обучение по модели сетевой организации;
		доля школ, заключивших соглашения с предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;
3	Проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	доля общеобразовательных организаций, имеющих предпрофильные классы основного общего образования;
		доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке) , в т.ч с ОВЗ
		доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Проектория», Республиканский фестиваль профессий и подобными (от общего количества обучающихся в данной выборке);
		количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»
		охват обучающихся, занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности , в т.ч с ОВЗ
		охват обучающихся, принявших участие в проекте «Мастерок» с ТИК, в т.ч с ОВЗ
4	Учет обучающихся по профилю обучения	доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения
		доля высокобалльников выбранного профиля из общего числа выпускников профильных классов;
		доля не прошедших порог ЕГЭ по профилю обучения из общего числа выпускников профильных классов
5	Учет выявленных предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и потребностей рынка труда региона	количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»);

	охват обучающихся, принявших участие в профильных сменах.
--	---

**СЛ. 18 «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:  
– «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»;**

№	Цели и задачи/направление	Наименование показателя/индикатора
1	Уровень сформированности и оценка профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.	Доля представителей администрации ОО имеющих: - профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»; - диплом по переподготовке по направлениям государственное и муниципальное управление или менеджмент и экономика
		Доля руководителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов
		Доля представителей администрации ОО, прошедшие целевые курсы повышения квалификации (без учета АХЧ) по результатам диагностики профессиональных дефицитов
		Доля руководителей, уровень квалификации которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (проект, 2019 год): • высшее образование (специалитет/магистратура); • профессиональная переподготовка в сфере управления; • дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года; не менее 5 лет стажа на педагогических должностях.
2	Качество подготовки обучающихся по базовой подготовке	Доля выпускников 9-х классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации
		Доля выпускников 11-х классов, не прошедших минимальный порог по обязательным предметам ЕГЭ, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации
3	Качество подготовки обучающихся по высокому уровню	Доля победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников
		Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (81 и более баллов) по обязательным предметам
4	Качество управленческой деятельности и профессиональной подготовки руководителей	Выполнение учреждением государственного (муниципального) задания по показателям объема и качества
		Доля образовательных организаций, имеющих статус инновационных (опытно-экспериментальных) площадок
		Доля образовательных организаций от общего числа имеющих на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации, предусмотренной частью 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5	Организация получения образования обучающимися с особыми возможностями здоровья (ОВЗ)	Доля образовательных организаций, обеспечивших условия для обучения детей с ОВЗ (наличие учебных программ; наличие кадров (психолог, логопед и др.); наличие безбарьерной среды; наличие и функционирование психолого-педагогического консилиума)
6	Объективность результатов внешней оценки	Количество потребителей-респондентов, прошедших опрос по НОКО на сайте bus.gov.ru
7	Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся	Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы в сетевой форме ориентированных на получение профессии
		Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее»
	Формирование резерва управленческих кадров	Доля ОУ, имеющих сформированные системы работы с резервом управленческих кадров

## СЛ. 18 – «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;

№	Цели и задачи/направление	Наименование показателя/индикатора
1	Выявление профессиональных дефицитов/ предметных компетенций педагогических работников	Доля учителей (преподавателей), прошедших диагностику по наличию дефицитов
		Доля педагогов, прошедших онлайн-диагностику профессиональных компетенций учителя в Интенсиве «Я Учитель»
2 3	Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников с учетом выявленных дефицитов	Доля педагогов, прошедших программы ДПО по индивидуальным образовательным траекториям с целью устранения профессиональных дефицитов для прохождения аттестации на получение квалификационной категории
		Доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность (эксперты предметных комиссий ГИА, ВОШ, WORLDSKILLS RUSSIA, Абилимпикс и т.д.)
		Доля педагогов, прошедших программы дополнительного профессионального образования (ДПО) по организации работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами
	Создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов. Реализация программ наставничества	Количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете
		Количество программ наставничества, реализуемых в муниципалитете
		Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов
		Доля педагогов, участвующих в программах наставничества
	Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающее повышение квалификации и непрерывное развитие профессионального мастерства	Доля педагогов, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов
		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы
		Доля педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности
		Количество педагогов-участников республиканских и федеральных конкурсов на присуждение денежных премий и грантов за высокие достижения в педагогической деятельности
		Количество победителей и призеров муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсов профессионального мастерства
		Доля педагогических работников - участников муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсов профессионального мастерства
	Организация сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне	Количество методических объединений (школьных/муниципальных) Наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ
		Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества
	Выявление и устранение кадрового дефицита в ОО муниципалитета	Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета
		Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю преподаваемого учебного предмета
		Доля молодых педагогов (возраст до 35 лет) в образовательных организациях
		Доля педагогов пенсионного возраста в образовательных организациях
		Доля педагогов-совместителей (внешних) в образовательных организациях
		Доля педагогов образовательных организаций, имеющих первую квалификационную категорию

	Доля педагогов образовательных организаций, имеющих высшую квалификационную категорию
	Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами

## СЛ 19 – «Система организации воспитания обучающихся»;

№	Направления деятельности	Наименование показателя		
1.	Обеспечение участия педагогов на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке по направлениям воспитания и социализации обучающихся.	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов		
		Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания		
		Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение		
		Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству		
2.	Реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	Количество образовательных организаций, разработавших и утвердивших программы воспитания и социализации		
		Количество основных образовательных программ ОО, соответствующих требованиям единой примерной программы воспитательной работы, ФГОС и содержащих комплекс следующих мер: - по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности; - по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей; - по приобщению детей к культурному наследию; - по популяризации научных знаний среди детей; - по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья; - по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению; - по экологическому воспитанию; - по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся - направленных на адаптацию детей мигрантов; - по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности; - по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; - по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.		
		Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации		
		Доля обучающихся начального общего образования, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества		
		Доля обучающихся основного общего образования, охваченных мероприятиями, охваченных воспитательными мероприятиями		
		Доля обучающихся среднего общего образования, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся		
		3.	Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся
				Количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры
4.	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	Доля образовательных организаций в которых созданы и функционируют детские общественные объединения		
		Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования		
5.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся профилактических мероприятий в ОО.	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, от общего количества обучающихся		
		Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся		
		Результаты надзорных и профилактических мероприятий в ОУ.		
		Доля обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		
		Доля обучающихся ОО, снятых с внутришкольного учета в текущем учебном году		
		Доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха		

сл. 20 Результаты такого мониторинга системы образования будут использоваться

– формирования единых подходов к управлению качеством образования в субъектах Российской Федерации;

– совершенствования региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования по всем направлениям;

– организации методического сопровождения органов местного самоуправления для повышения эффективности механизмов управления качеством образования;

– распространения лучших практик управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации;

– использования инфраструктуры и кадрового потенциала муниципальных систем образования, в том числе через организацию сетевого взаимодействия.

**Федеральным законом «Об образовании» определена необходимость функционирования в образовательной организации системы оценочной деятельности (ВСОКО). При этом, нет единого регламента внутренней системы оценки качества. Предполагается, что каждая организация самостоятельно определяет ее параметры. На что же ориентироваться руководителю и что учесть при формировании ВСОКО? На МСОКО и РСОКО**

Формами реализации ВСОКО являются: мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ); контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый).

**школьная //Внутренняя** система оценки качества образования— неотъемлемый элемент управленческой деятельности, который опирается на регулярный анализ качества образовательного процесса, его обеспечения и эффективности. Оценка является самоаудитом системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательных услуг о степени соответствия предоставляемого образования требованиям ФГОС.

**Она должна быть «встроена» в муниципальную систему управления качеством образования. OO необходимо пересмотреть ВСОКО, адаптировать ее к МСОКО, так чтобы у нас с вами получилась управленческая вертикаль.**

3. В весенний период 2021 года во всех 32 ОО для обучающихся с 4 по 10 класс было организовано проведение Всероссийских проверочных работ по программам основного общего образования. По итогам ВПР – 2021 в МР Туймазинский район нет школ с необъективными результатами. (2019 г. – Туктагулово). !!!

**ВПР** позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР необходимо использовать образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа

текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

В этой связи, особенно важно и актуально **объективное проведение оценочной процедуры.**

•

	класс	УСПЕВАЕМОСТЬ		КАЧЕСТВО	
		МР ТР	РБ	МР ТР	РБ
<i>ОКМ</i>	4	99,53	99,45	82,24	82,04
РУССКИЙ ЯЗЫК	4	96,74	96,75	66,55	67,36
МАТЕМ	4	99,11	98,24	77,12	78,6
РУССКИЙ ЯЗЫК	5	92,53	90,72	50,87	50,76
<i>БИОЛОГИЯ</i>	5	98,22	94,4	65,32	54
<i>ИСТОРИЯ</i>	5	97,15	95,97	97,15	61,99
<i>ОБЩЕСТВ</i>	5	94,89	94,89	55,72	47,88
<i>МАТЕМ</i>	6	93,09	92,04	46,61	45,47
<i>БИОЛОГИЯ</i>	6	97,77	94,87	56,64	53,48
<i>ИСТОРИЯ</i>	6	97,53	94,84	56,51	54,46
РУССКИЙ ЯЗЫК	6	91,91	89,55	45,18	48,48
<i>ГЕОГРАФ</i>	6	96,92	97,75	58,54	57,85
РУССКИЙ ЯЗЫК	7	92,1	89,49	43,19	45,44
<i>ГЕОГРАФИЯ</i>	7	97,72	95,2	48,92	43,29
<i>МАТЕМ</i>	7	94,24	93,21	45,66	44,8
ФИЗИКА	7	96,23	93,84	47,34	48,63
<i>БИОЛОГИЯ</i>	7	97,03	95,03	55,19	52,67
<i>ИСТОРИЯ</i>	7	98,18	95,07	55,26	54,19
<i>АНГЛ.ЯЗ</i>	7	89,85	88,35	47,82	42,82
<i>ОБЩЕСТВ</i>	7	94,84	93,67	54,38	49,31
РУС.ЯЗ	8	92,1	89,49	43,19	45,44
<i>ГЕОГРАФ</i>	8	96,33	95,93	45,49	44,54
ФИЗИКА	8	96,99	94,17	46,99	49,23
<i>БИОЛОГИЯ</i>	8	98,63	94,85	61,02	52,27
МАТЕМ	8	93,63	92,99	39,79	38,73
<i>ХИМИЯ</i>	8	96,94	96,94	69,64	65,61
<i>ОБЩЕСТВ</i>	8	94,89	91,51	55,72	47,88
ИСТОП	8	96,96	96,89	56,63	63,29
<i>ГЕОГРАФ</i>	10	100	98,76	91,6	74,6

**Алгоритм выявления:**

- Аналитический отчет по доле первичного балла, достаточного для оценки «удовлетворительно»
- 3 ОМС с самой высокой долей по отношению к РБ
- В этих ОМС школы, в которых доля выше на 3 и более позиции



Маркер: Распределение «пограничных» первичных баллов

Маркер: завышенные результаты

по РБ выше чем по РФ

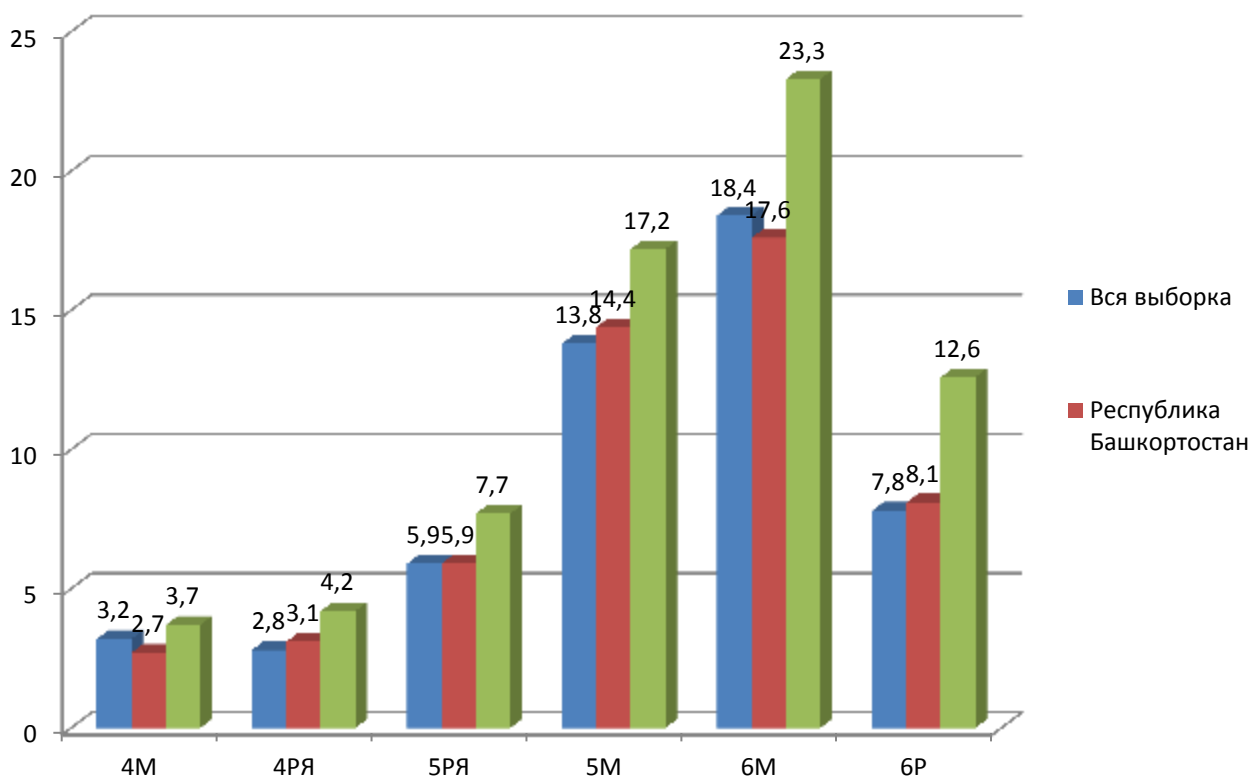
Федеральный список школ с признаками необъективного проведения ВПР 2021 – 4 школы

МБОУ «Школа №162 «Яркая» городского округа город Уфа  
МБОУ средняя общеобразовательная школа села Кузяново  
муниципального района Ишимбайский район  
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №5»  
городского округа город Сибай  
МБОУ средняя общеобразовательная школа с.Ямады  
муниципального района Янаульский район

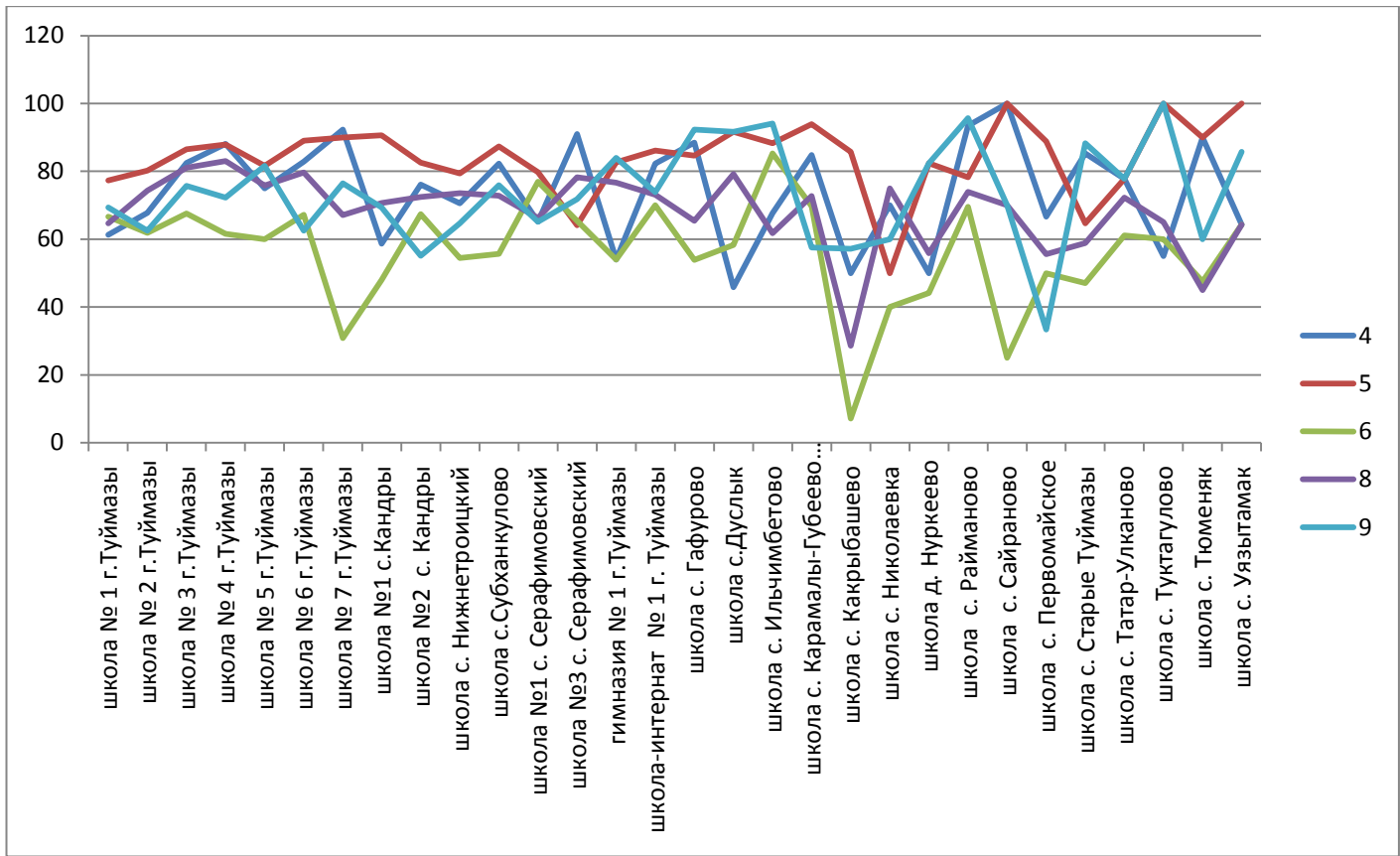
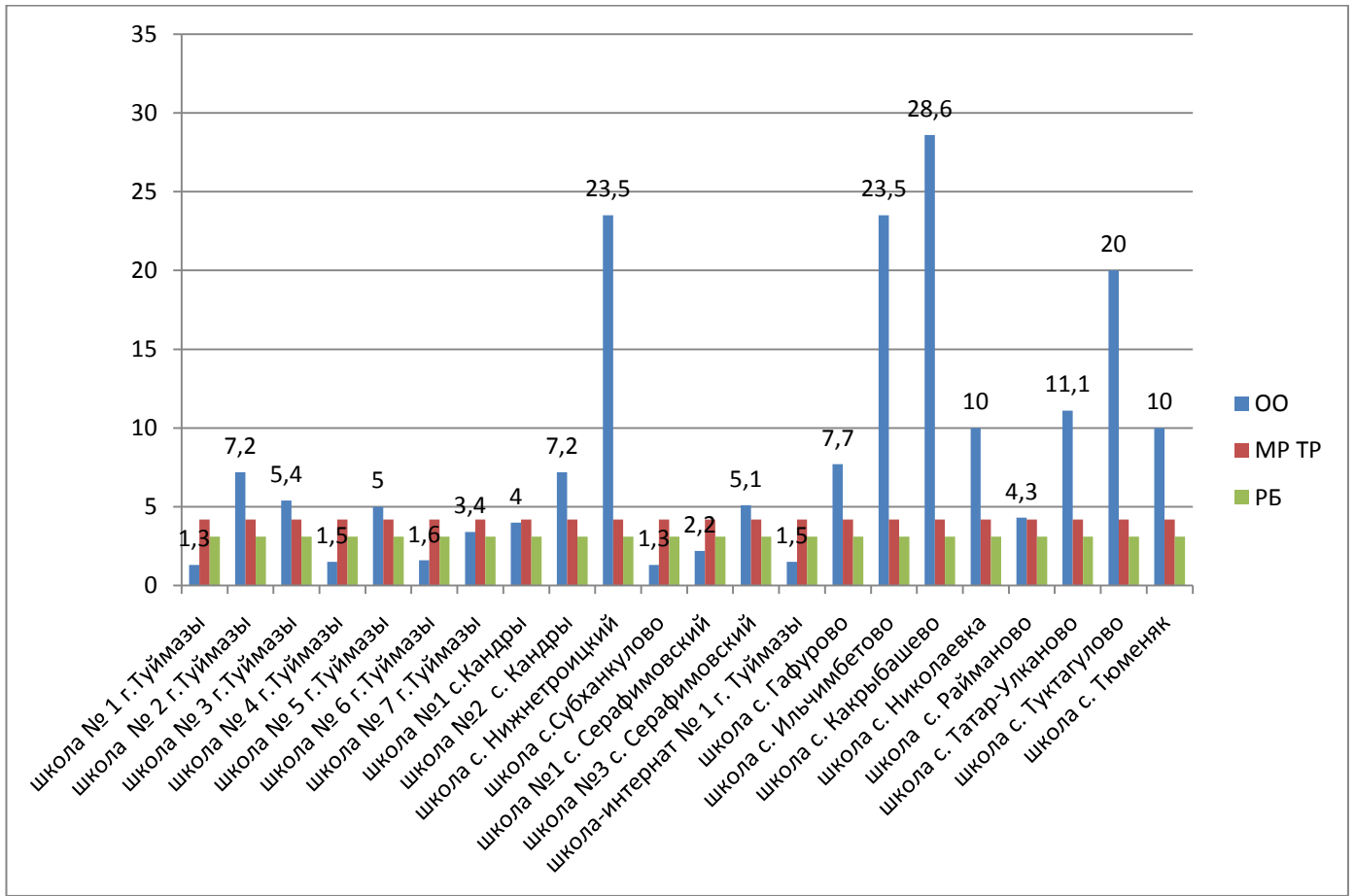
Математика 5 класс

Русский язык  
4 и 6 классы

Республиканский список школ с признаками необъективного проведения ВПР 2021 - 54



РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС



Начальник



О. В. Чернова