

**1.3. Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в муниципальном районе Туймазинский район Республики Башкортостан**  
***«Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».***

**1.3.1 Цели и задачи:**

**Обоснование целей и задач системы:**

Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи определено в качестве одной из стратегических задач в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 года.

В Республике Башкортостан развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи закреплено в Постановлении Правительства Республики Башкортостан от 30.11.2018 №587 «Об утверждении Концепции развития одаренных детей и молодежи в Республике Башкортостан». Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена система выявления и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В рамках муниципальной системы образования накоплен некоторый опыт сопровождения одаренных детей: совершенствуются формы поиска и поддержки талантливых детей на муниципальном уровне, создается система социально-педагогического сопровождения одаренных детей, реализуются традиционные и инновационные формы работы с ними; осуществляется интеграция образовательных учреждений разных типов в вопросах работы с одаренными детьми; внедряются разнообразные формы мотивации общественности города на работу с одаренными обучающимися; создаются условия для организации базовых и инновационных площадок, разрабатываются и внедряются инновационные программы по работе с одаренными детьми; организуется участие учащихся в программах Центра развития талантов «Аврора».

В ходе реализации программы «Развитие образования в муниципальном районе Туймазинский район Республики Башкортостан на 2017 – 2022 годы» работа с одаренными детьми направлена на создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в муниципальном районе.

В целях поддержки талантливых и одаренных школьников, на основании распоряжения Главы Администрации МР Туймазинский район ежемесячно за счет средств районного бюджета выплачивается стипендия Главы Администрации 50 учащимся - победителям и призерам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, а также школьникам, добившимся высоких результатов в учебе, творчестве, спорте. Ежегодно обучающимся, добившимся высоких результатов на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, выплачивается денежная премия в размере 3000 руб за каждое призовое место.

По результатам ЗЭ, РЭ Всероссийской и республиканских олимпиад этого года 93 призовых места (в прошлом году – 57). Из них 7 победителей (в прошлом году 10) и 86 призеров. В республиканском рейтинге район находится на 3 месте по количеству призовых мест на РЭ ВсОШ.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена система выявления и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Несмотря на положительную динамику показателей по выявлению и развитию способностей и талантов обучающихся, существует и ряд проблем. В частности, социализация одаренных детей в наше время проходит трудно, с большими сложностями. Такие дети чувствуют себя в "осредненной" среде неуютно: не учитывается специфика их поведения, наклонностей, отношения к сверстникам. "Осредненная" среда затормаживает, а нередко и "замораживает" развитие таких детей. Педагоги не

всегда могут распознать способности исключительно одаренных учеников и не умеют стимулировать их развитие, оказывать квалифицированную помощь родителям. Необходимы специальная подготовка учителя по выявлению и сопровождению талантливого ребенка, системное повышение квалификации учителя и предоставление возможности получения методической и научной поддержки. Сопровождение одаренных детей после олимпиад, конкурсов и соревнований, содействие их профессиональному росту в разных сферах экономики республики в рамках функционирующих образовательных кластеров системно не организованы, недостаточно используется потенциал института наставничества на предприятиях республики, не распространена практика конструирования траектории индивидуального профессионального развития талантливого молодого специалиста. Необходимо развивать взаимодействие между школами, учреждениями дополнительного и профессионального образования, работодателями и предприятиями по работе с молодыми талантами.

Необходимо создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка. Развитие интеллектуальных, творческих, спортивных и других способностей ребенка является неотделимой частью его воспитания и общего развития. Именно поэтому в работе с одаренными детьми в районе используется потенциал организаций системы дополнительного образования: центров дополнительного образования, центров образования «Точка роста». В целях обеспечения развития дополнительного образования в Республике Башкортостан, реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» создан муниципальный модельный центр дополнительного образования детей МР Туймазинский район Республики Башкортостан.

Таким образом, необходимо выстраивать системный подход в работе с одаренными, способными детьми и молодежью, которая также должна быть ориентирована и на обучающихся профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов и с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

### **Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями:**

#### **Цели:**

1. Формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования, охватывающей 100% обучающихся МР Туймазинский район Республики Башкортостан (в том числе детей с ОВЗ) с учётом их потребностей.
2. Создание условий для увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами.

#### **Задачи:**

***- по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности:***

1. Развитие системы дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся, в том числе через постоянное обновление инфраструктуры дополнительного и профильного образования.
2. Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования за счет предоставления им выбора дополнительных общеобразовательных программ.
3. Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка, проживающего на территории Республики Башкортостан МР Туймазинский район Республики Башкортостан.
4. Обеспечение учащихся доступом к информации о многообразии программ дополнительного образования, потребностях рынка труда в республике (ГИС «Образование»).
5. Создание условий (материально-технических, кадровых и проч.) для развития дополнительного образования на уровне школы, муниципалитета.
6. Формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей, ориентированной на соблюдение баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития МР Туймазинский район Республики Башкортостан.
7. Систематизация данных о возможностях дополнительного образования путём совершенствования информационного функционала ГИС «Образование».

8. Выявление потребностей обучающихся в дополнительном образовании путём анкетирования с использованием ГИС «Образование».

### **Организации работы с талантливыми детьми и молодёжью:**

#### **Цели:**

1. Обеспечение эффективного функционирования муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в МР Туймазинский район Республики Башкортостан, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития региона.

2. Обеспечение вхождения района в тройку лидеров РБ согласно рейтингу призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников.

3. Развитие системы поддержки детей и молодёжи через реализацию индивидуальных образовательных программ (маршрутов) с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

#### **Задачи:**

***- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи (в том числе у обучающихся с ОВЗ):***

1. Выявление детей и молодёжи, проявляющих выдающиеся способности, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития.

2. Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в учебно-тренировочных сборах в целях подготовки к олимпиадам, организованных Управлением образования МР Туймазинский район Республики Башкортостан, государственным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Республики Башкортостан «Аврора»

3. Развитие наставничества (тьюторства) среди обучающихся, принимавших участие в олимпиадах прошлых лет - победителей и призеров ВОШ.

4. Реализация мер поддержки на муниципальном уровне талантливых детей и молодёжи и педагогов-наставников.

5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения одарённых и мотивированных обучающихся.

6. Создание условий для повышения психолого - педагогической компетентности педагогов и родителей одарённых детей.

7. Содействие в специальной подготовке учителей по выявлению и сопровождению талантливого ребенка, системного повышения квалификации учителя и предоставления возможности получения методической и научной поддержки в рамках мероприятий, направленных на совершенствование работы по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодёжи (курсы повышения квалификации, мастер-классы, конференции и т.п.).

8. Координация участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и спортивных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, создание условий для повышения уровня результатов и достижений в избранном виде сорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, входящих в перечни, ежегодно утверждаемые Министерством образования и науки Республики Башкортостан и Министерством просвещения Российской Федерации.

9. Создание условий и предоставление равных возможностей обучающимся с ОВЗ для участия в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей.

10. Развитие партнёрской сети из промышленных предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, ведущих свою деятельность в районе для сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высоко мотивированных детей.

11. Популяризация олимпиадного движения в районе посредством использования средств массовой информации, в том числе через сайт Управления образования.

***- по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи:***

12. Развитие взаимодействия между школами, учреждениями дополнительного и профессионального образования, работодателями и предприятиями по работе с молодыми талантами

***- по осуществлению государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи:***

13. Привлечение государственно-частных партнёров для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи, в том числе сопровождение одаренных детей после олимпиад, конкурсов и соревнований, содействие их профессиональному росту в разных сферах экономики района в рамках функционирующих образовательных кластеров, трудоустройстве молодых специалистов, предоставлении первого рабочего места.

***- по осуществлению индивидуализации обучения:***

14. Обеспечение в общеобразовательных школах возможности индивидуального развития обучающихся с повышенным интеллектуальным, творческим, спортивным потенциалами через формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучения, индивидуальных учебных планов для талантливых обучающихся;

15. Развитие профильного образования с учётом социального заказа как эффективной формы организации учебно-воспитательного, позволяющей развить способности каждого старшеклассника.

**Показатели, методика расчета, методы сбора информации:**

**Трек 1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями.**

**по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребностей**

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, принявших уч} - \text{е в анкетир} - \text{и}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО
2.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, охв} - \text{х ДО}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО
3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования	$\frac{\text{Кол} - \text{во участников опроса, удовлетворённых ДО}}{\text{общее кол} - \text{во опрошенных}} \times 100$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО
4.	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами цифровой, естественно-научной, гуманитарной и технологической направленности, реализуемыми в общеобразовательных организациях, на базе которых созданы центры «Точка роста»	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, охв} - \text{х ДОП в "Точках роста"}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{хся}} \times 100$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО
5.	Доля обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по направлению «Культура»	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, охв} - \text{х ДО по напр. "Культура"}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{хся}} \times 100$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО
6.	Доля обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по направлению «Спорт»	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, охв} - \text{х ДО по напр. "Спорт"}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{хся}} \times 100$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО

7.	Доля учреждений ДО, расширяющих спектр реализуемых программ в соответствии с запросами обучающихся	$\frac{\text{Кол} - \text{во учреж} - \text{й ДО, реализующих новы программы}}{\text{общее кол} - \text{во учреждений ДО}} \times 100$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО
----	--	--	---------------------	------------------

## Трек 2. Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью.

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
<b>по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи (в том числе у обучающихся с ОВЗ)</b>				
8.	Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодёжи	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, реал. прогр. по разв} - \text{ю и выяв} - \text{ю талантов}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО
9.	Количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, организованных ГАОУДО «Центр развития талантов «Аврора»	Количество, чел.	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО
10.	Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных образовательных сменах, организованных ГАОУДО «Центр развития талантов «Аврора»	Количество, чел.	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО
11.	Количество обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи на региональном и федеральном уровнях	Количество, чел.	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО
12.	Количество педагогов, поощрённых на муниципальном, региональном и федеральном уровнях за успехи в работе с одарёнными детьми и	Количество, чел.	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО

	молодёжью			
13.	Количество созданных муниципальных центров по работе с одаренными детьми в текущем учебном году, ед.	Количество, ед.	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО
14.	Доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты по работе с одаренными детьми	$\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов, имеющих проф. дефициты}}{\text{общее кол} - \text{во педагогов, уч} - \text{х в диагностике}} \times 100$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО
15.	Доля педагогических работников, охваченных дополнительными программами подготовки педагогических кадров для работы с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью: - в ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора», чел. - в др. организациях дополнительного профессионального образования	$\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов, обучив. в "Авроре"}}{\text{общее кол} - \text{во педагогов}} \times 100$  $\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов, обучив. в иных ДПО}}{\text{общее кол} - \text{во педагогов}} \times 100$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО
17.	Количество наставников (тьюторов)-победителей прошлых лет, подготовивших призёров и победителей различных этапов ВсОШ	Количество, чел.	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО
18.	Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению	$\frac{\text{Кол} - \text{во одар. детей, охв. псих} - \text{пед. сопр.}}{\text{общее кол} - \text{во одар. детей}} \times 100$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО
19.	Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи	$\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов} - \text{психологов, исп} - \text{х психодиаг. инструментарий.}}{\text{общее кол} - \text{во педагогов} - \text{психологов}} \times 100$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО

20.	Доля ОО, в которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, в кот. осущ. псих} - \text{пед. сопр.}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО
<b>по учёту участников этапов Всероссийской олимпиады школьников</b>				
21.	Доля обучающихся, принявших участие в ШЭ ВсОШ от общего числа обучающихся ОО РБ с 4-11 кл.	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся, уч} - \text{х в ШЭ ВсОШ}}{\text{общее кол} - \text{во об} - \text{хся с 4} - \text{11 кл.}} \times 100$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО
22.	Доля участников МЭ ВсОШ от общего числа участников ШЭ ВсОШ	$\frac{\text{Кол} - \text{во уч} - \text{в ШЭ, вышедших на МЭ ВсОШ}}{\text{общее кол} - \text{во ШЭ}} \times 100$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО
23.	Доля участников РЭ ВсОШ от общего числа участников МЭ ВсОШ	$\frac{\text{Кол} - \text{во уч} - \text{в МЭ, вышедших на РЭ ВсОШ}}{\text{общее кол} - \text{во МЭ}} \times 100$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО
24.	Доля участников ЗЭ ВсОШ от общего числа участников РЭ ВсОШ	$\frac{\text{Кол} - \text{во уч} - \text{в РЭ, вышедших на ЗЭ ВсОШ}}{\text{общее кол} - \text{во уч} - \text{в РЭ}} \times 100$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО
25.	Доля победителей и призёров регионального этапа ВсОШ от общего количества участников РЭ	$\frac{\text{Кол} - \text{во победителей и призёров РЭ}}{\text{общее кол} - \text{во участников РЭ}} \times 100$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО
26.	Доля победителей и призёров заключительного этапа ВсОШ от общего количества участников ЗЭ от Республики Башкортостан	$\frac{\text{Кол} - \text{во победителей и призёров ЗЭ}}{\text{общее кол} - \text{во участников ЗЭ от РБ}} \times 100$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО
27.	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных этапах ВсОШ	$\frac{\text{Кол} - \text{во об} - \text{хся с ОВЗ, уч} - \text{х во ВсОШ}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{хся с ОВЗ}} \times 100$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО

28.	Доля победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ на 1000 обучающихся Республики Башкортостан	$\frac{\text{Кол} - \text{во победителей и призеров ЗЭ ВсОШ}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{хся}/1000}$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО
29.	Количество обучающихся РБ, включённых в ГИР (ВсОШ)	Количество, чел.	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО
<b>по учёту иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)</b>				
30.	Количество участников Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе, в том числе из субъектов РФ	Количество, чел.	Аналитический отчёт	ИМЦ УО МОЦ ДО
31.	Доля победителей и призеров Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе из числа учащихся школ Республики Башкортостан от общего количества участников	$\frac{\text{Кол} - \text{во победителей и призеров из РБ}}{\text{общее кол} - \text{во уч} - \text{в}} \times 100$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО
32.	Количество обучающихся РБ, включённых в ГИР (перечневые олимпиады, научно-практические конференции и проч., кза искл. ВсОШ)	Количество, чел.	Аналитический отчёт	ИМЦ УО
33.	Общее количество олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской),	Общее количество, ед.  Из них по направлениям:  «Творчество» (кол-во, ед.)  «Интеллектуальное» (кол-во, ед.)	Аналитический отчёт	ИМЦ УО

	инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, в которых принимают участие обучающиеся Республики Башкортостан	«Инженерно-техническое, изобретательское» (кол-во, ед.)  «Программирование» (кол-во, ед.)  «Спорт» (кол-во, ед.)		
34.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий творческой направленности от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)	$\frac{\text{Кол} - \text{во победителей и призёров творч. мероп} - \text{й}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{ся в ГИР (за искл ВсОШ)}} \times 100$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО
35.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий интеллектуальной направленности от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)	$\frac{\text{Кол} - \text{во победителей и призёров интел. мероп} - \text{й}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{ся в ГИР (за искл ВсОШ)}} \times 100$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО
36.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий инженерно-технической, изобретательской направленности от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)	$\frac{\text{Кол} - \text{во победителей и призёров интел. мероп} - \text{й}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{ся в ГИР (за искл ВсОШ)}} \times 100$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО
37.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий по направлению «Программирование» от общего числа обучающихся,	$\frac{\text{Кол} - \text{во побед} - \text{й и призёров мероп} - \text{й по напр. "Програ}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{ся в ГИР (за искл ВсОШ)}}$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО

	внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)			
38.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий по направлению «Спорт» от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)	$\frac{\text{Кол} - \text{во побед} - \text{й и призёров мероп} - \text{й по напр. "Спорт"}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{ся в ГИР (за искл ВсОШ)}}$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО
39.	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в иных формах развития образовательных достижений школьников (конкурсах и мероприятиях Различной направленности, без учета ВсОШ)	$\frac{\text{Кол} - \text{во об} - \text{хся с ОВЗ, уч} - \text{х в иных формах}}{\text{общее кол} - \text{во об} - \text{хся с ОВЗ}} \times 100$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО
<b>по учёту обучающихся по индивидуальным учебным планам</b>				
40.	Доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся по индив. образ. маршрутам}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{хся}} \times 100$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО
<b>по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классах)</b>				
41.	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся проф. класов, набрав. высокие баллы}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{хся проф. классов}}$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО
42.	Доля победителей и призёров регионального/заключительного этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных	$\frac{\text{Кол} - \text{во обуч} - \text{хся проф. класов} - \text{победителей и призё}}{\text{общее кол} - \text{во обуч} - \text{хся проф. классов}}$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО

	предметов			
43.	Доля ОО, заключивших соглашения и/или договоры о сотрудничестве с ОО высшего и СПО, предприятиями, общественными организациями, учреждениями и др.	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, закл} - \text{х соглашения}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	Аналитический отчёт	ИМЦ УО

### Планируемые результаты достижения показателей:

№	Наименование показателя/группы показателей	Значения показателей		
		2021 год (факт)	2022 год (план)	2023 год (план)
1.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	Не подсчитывался	80%	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	74%	78%	100%
3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования	Не подсчитывался	80%	90%
4.	Доля обучающихся, охваченных деятельностью технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ	0	0	10%

	естественно-научной и технической направленностей			
5.	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами цифровой, естественно-научной, гуманитарной и технологической направленности, реализуемыми в общеобразовательных организациях, на базе которых созданы центры «Точка роста»	17,5%	20%	25%
6.	Доля обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по направлению «Культура»	Не подсчитывался	30%	40%
7.	Доля обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по направлению «Спорт»	Не подсчитывался	60%	70%
8.	Доля учреждений ДО, расширяющих спектр реализуемых программ в соответствии с запросами обучающихся	Не подсчитывался	80%	100%
9.	Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодёжи	50%	80%	100%
10.	Количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, организованных ГАОУДО «Центр развития талантов «Аврора»	43	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
11.	Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных образовательных сменах, организованных ГАОУДО «Центр развития талантов «Аврора»	Не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
12.	Количество обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	147	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
13.	Количество педагогов, поощрённых на региональном и федеральном уровнях за успехи в работе с одарёнными детьми и молодёжью	53	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
14.	Количество созданных муниципальных центров по работе с одарёнными детьми в текущем учебном году, ед.	25	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
15.	Доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты по работе с одарёнными детьми	Не подсчитывался	20%	10%
16.	Доля педагогических работников, охваченных дополнительными программами подготовки педагогических кадров для работы с проявившимися			

	выдающиеся способности детьми и молодежью: - в ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора», чел. - в др. организациях дополнительного профессионального образования	Не подсчитывался  Не подсчитывался	10%  30%	20%  40%
17.	Количество наставников (тьюторов)-победителей прошлых лет, подготовивших призёров и победителей различных этапов ВсОШ	Не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
18.	Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению	Не подсчитывался	60%	70%
19.	Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи	Не подсчитывался	50%	70%
20.	Доля ОО, в которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи	Не подсчитывался	80%	90%
21.	Доля обучающихся, принявших участие в ШЭ ВсОШ от общего числа обучающихся ОО МР ТР с 4-11 кл.	74%	76%	78%
22.	Доля участников МЭ ВсОШ от общего числа участников ШЭ ВсОШ	23%	30%	35%
23.	Доля участников РЭ ВсОШ от общего числа участников МЭ ВсОШ	1,3%	3%	5%
24.	Доля участников ЗЭ ВсОШ от общего числа участников РЭ ВсОШ	3,6%	5%	10%
25.	Доля победителей и призёров регионального этапа ВсОШ от общего количества участников РЭ	38%	48%	50%
26.	Доля победителей и призёров заключительного этапа ВсОШ от общего количества участников ЗЭ от МР ТР	1%	40%	50%
27.	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных этапах ВсОШ	Не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
28.	Доля победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ на 1000 обучающихся МР ТР	3,7%	6,31%	7%
29.	Доля обучающихся РБ, включённых в ГИР (ВсОШ)	0	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
30.	Количество участников Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе	220 ч-	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой

31.	Доля победителей и призеров Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе из числа учащихся школ МР Туймазинский район Республики Башкортостан от общего количества участников	5%	10%	30%
32.	Количество обучающихся района, включённых в ГИР (перечневые олимпиады, научно-практические конференции и проч., кза искл. ВСОШ)	15	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
33.	Общее количество олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, в которых принимают участие обучающиеся Республики Башкортостан	25	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
34.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий творческой направленности от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВСОШ)	Не подсчитывался	30%	40%
35.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий интеллектуальной направленности от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВСОШ)	Не подсчитывался	60%	70%
36.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий инженерно-технической, изобретательской направленности от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВСОШ)	Не подсчитывался	30%	40%
37.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий по направлению «Программирование» от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВСОШ)	Не подсчитывался	30%	40%
38.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий по направлению «Спорт» от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВСОШ)	Не подсчитывался	40%	50%
39.	Доля обучающихся с ОБЗ, принявших участие в иных формах развития образовательных достижений школьников (конкурсах и мероприятиях различной направленности, без учета ВСОШ)	Не подсчитывался	40%	50%

40.	Доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	0,02%	1%	5%
41	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	24%	30%	40%
42.	Доля победителей и призёров регионального/заключительного этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов	Не подсчитывался	70%	80%
43.	Доля ОО, заключивших соглашения и/или договоры о сотрудничестве с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями, общественными организациями, учреждениями и др.	12%	25%	40%

### **Описание методов обработки информации.**

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации Муниципальной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

**Группировка** – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

**Классификация** – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

**Обобщение** – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

**Трансформация отображения аналитических данных** – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

**Сопоставление** – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании

рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

- **шкалирование** – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

- **ранжирование**–метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

-**медиана**–метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

-**среднее арифметическое**–метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа–метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

#### **Использование информационных систем для сбора информации.**

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности;
- 2) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 3) Google-формы для массовых опросов;
- 4) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 5) РИС ГИА – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
- 6) ГИС «Образование» - портал электронного образования Республики Башкортостан

#### **Мониторинги:**

№	Направление	Мониторинг	Сроки проведения	Ответственные	Итоги мониторинга и адресные рекомендации
<b>по развитию способностей обучающихся в соответствии с их потребностями</b>					
1.	по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребностей	Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием	Май-июнь	ИМЦ УО	Аналитический отчёт ИМЦ УО , МОЦ
<b>по организации работы с талантливыми детьми и молодёжью</b>					

2.	по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи (в том числе у обучающихся с ОВЗ)	<p>Мониторинг эффективности работы ОО по выявлению, развитию, поддержке способных и талантливых обучающихся (в рамках мониторинга ВСОКО)</p> <p>Мониторинг развития профессиональных компетенций педагогов по работе с одарёнными детьми</p> <p>Мониторинг мер поддержки одаренных детей, талантливой молодежи и их педагогов и наставников (служебная записка)</p>	<p>Май-июнь</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь</p>	ИМЦ УО	<p>Аналитическая записка</p> <p>Аналитический отчет</p> <p>Аналитическая записка</p>
3.	по итогам Всероссийской олимпиады школьников	Мониторинг участия и достижений обучающихся района во Всероссийской олимпиаде школьников	Июнь	ИМЦ УО	Аналитический отчет об итогах ВсОШ май
4.	по учёту иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	Мониторинг участия и достижений обучающихся района в перечневых олимпиадах и иных интеллектуальных, творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, физкультурно-спортивной деятельности	Июнь	ИМЦ УО	Статистический отчет Аналитический отчет
5.	по учёту обучающихся по индивидуальным учебным планам	Мониторинг организации профильного обучения в общеобразовательных организациях	Июнь	ИМЦ УО	Аналитический отчет (Гугл форма, информация из ГИС «Образование» РЦОКО статистика, (
6.	по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных				

(предпрофильных классах)				
--------------------------	--	--	--	--

### **Анализ, адресные рекомендации.**

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации либо (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты»:

- внесение изменений в олимпиадные задания, программы дополнительного образования;
- направление педагогических работников на целевые курсы повышения квалификации по работе с одарёнными детьми;
- создание условий для развития талантов детей и молодежи на всех уровнях (семья, школа, муниципалитет);
- внедрение мер поддержки участников и педагогов.

### **Меры, мероприятия, управленческие решения.**

По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в МР Туймазинский район Республике Башкортостан, в том числе с ОВЗ; развития системы дополнительного образования как инструмента выявления и развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями:

- принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в районе на основе учета потребности обучающихся, в том числе меры по обеспечению многообразия программ дополнительного образования детей с учетом их интересов и на основе предварительного мониторинга и анализа;
- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- принятие мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, в соответствии с их потребностями;
- проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
- принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в муниципальных региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Управленческие решения – это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования. Предложения по принятию управленческих решений формируются не реже 1 раза в год на основе анализа проведенных исследований и принятых мер рабочей группой по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования,

оформляются протоколом заседания рабочей группы и направляются должностным лицам, в органы исполнительной власти, организации для рассмотрения.

### **Анализ эффективности принятых мер**

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности рассматривается на заседании рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования и размещается на официальном ресурсе. На основе анализа эффективности принятых мер по итогам управленческого цикла могут быть внесены изменения в концептуальные документы, а также формируются новые планируемые результаты достижения показателей.