

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта РФ в 2022-2023 учебном году

Субъект РФ: Республика Башкортостан
Муниципалитет: Туймазинский муниципальный район

Бикбулатова Лилия Фаритовна

1. Общие сведения об образовательных организациях

Информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее ДОО).

Общее количество	Количество ДОО, участвующих в мониторинге	Доля ДОО, участвующих в мониторинге (%)
31	8	25.81

Комментарий

В муниципальном районе Туймазинский район осуществляют образовательную деятельность в сфере дошкольного образования 31 юридическое юридическое лицо с 21 филиалами, 1- филиал при школе, 8- структурных подразделений, 4- группы при школе. В МКДО 2022 приняли участие 8 ДОО из них: 4- юридических лица, 1- группа при школе, 3- филиала.

2. Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга

Области качества / Группы показателей	Средний балл				
	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка	Экспертная оценка
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности		
Образовательные ориентиры					
Ориентиры образовательной деятельности	2.72	-	-	2.90	2.94
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2.77	-	-	2.53	2.31
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	-	-	-	2.50	2.56

Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	-	-	-	2.38	2.38
Итого по области качества Образовательные ориентиры	2.75	3.67	3.82	2.58	2.55
Образовательная программа					
Основная образовательная программа ДОО	-	-	-	2.88	2.29
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	-	-	-	2.00	3.00
Образовательные программы ДОО	2.19	-	-	2.68	2.33
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	-	-	-	2.95	3.00
Итого по области качества Образовательная программа	2.05	3.56	3.63	2.63	2.66
Содержание образовательной деятельности					
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ					
Эмоциональное развитие	2.78	-	-	2.88	3.00
Социальное развитие	2.86	-	-	2.63	2.75
Развитие коммуникативных способностей и активности	2.67	-	-	2.94	2.88
Формирование основ безопасного поведения	2.86	-	-	2.96	2.75
Итого по группе показателей СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	2.79	-	-	2.85	2.85
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2.47	-	-	3.04	2.63
Развитие воображения и творческой активности	2.49	-	-	2.67	2.88
Формирование математических представлений	2.52	-	-	2.71	2.44
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2.47	-	-	2.80	2.63

Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.34	-	-	2.63	2.31
Итого по группе показателей Познавательное развитие	2.46	-	-	2.77	2.58
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие речевого слуха	2.34	-	-	2.59	2.63
Обогащение словарного запаса	2.39	-	-	2.88	2.81
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.32	-	-	2.53	2.44
Развитие культуры устной речи и речевая активность	2.34	-	-	3.16	2.81
Освоение письменной речи	1.94	-	-	1.94	2.00
Знакомство с литературой и фольклором	2.54	-	-	2.92	2.69
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	1.62	-	-	0.76	0.80
Итого по группе показателей Речевое развитие	2.21	-	-	2.40	2.31
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Эстетическое воспитание	2.59	-	-	3.22	2.63
Знакомство с миром искусства	2.57	-	-	2.59	2.25
Изобразительное творчество	2.48	-	-	2.84	2.19
Музыка и музыкальное творчество	2.47	-	-	2.96	2.38
Художественное конструирование и моделирование	2.39	-	-	2.76	2.44
Театрально-словесное творчество	2.56	-	-	3.08	2.81
Итого по группе показателей Художественно-эстетическое развитие	2.51	-	-	2.91	2.45
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Здоровый образ жизни	2.67	-	-	3.18	2.63

Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.63	-	-	2.96	2.81
Движение и двигательная активность	2.81	-	-	2.82	2.25
Подвижные игры, физкультура и спорт	2.81	-	-	2.92	2.50
Итого по группе показателей ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	2.73	-	-	2.97	2.55
Итого по области качества Содержание образовательной деятельности	2.54	3.79	3.90	2.78	2.55
Образовательный процесс					
Поддержка инициативы детей	2.53	-	-	2.69	2.50
Особенности реализации воспитательного процесса	2.72	-	-	2.57	2.63
Игра	2.85	-	-	3.06	3.00
Проектно-тематическая деятельность	2.33	-	-	2.08	2.13
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.19	-	-	2.59	2.13
Строительство и конструирование	2.48	-	-	2.98	2.44
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-	-	-	3.00	2.88
Использование информационных технологий	2.63	-	-	1.65	2.00
Структурирование образовательного процесса	2.52	-	-	3.00	2.75
Индивидуализация образовательного процесса	2.54	-	-	2.55	2.19
Итого по области качества Образовательный процесс	2.54	3.92	3.96	2.62	2.47
Образовательные условия					
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
Профессиональная квалификация педагогов	-	-	-	2.88	2.25
Профессиональное развитие педагогов	-	-	-	2.53	2.06
Совершенствование педагогической работы	-	-	-	3.10	2.19

Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	-	-	-	2.88	2.63
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	-	-	-	2.25	2.19
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно- методическое сопровождение	-	-	-	2.25	2.38
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	-	-	-	2.75	2.44
Итого по группе показателей КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	-	-	-	2.66	2.31

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА

Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	-	-	-	2.18	2.38
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	-	-	-	2.73	2.25
Итого по группе показателей КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА	-	-	-	2.46	2.32

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	2.80	-	-	2.02	2.19
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.46	-	-	2.47	2.19
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	-	-	-	2.25	2.50
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	-	-	-	3.13	2.88
Итого по группе показателей МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	2.63	-	-	2.47	2.44

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение	2.80	-	-	2.59	2.19
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.41	-	-	2.39	2.25
Учебно-методическое обеспечение ДОО	-	-	-	2.13	2.38
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	-	-	-	2.00	2.31
Информационные технологии в ДОО	-	-	-	2.38	2.13
Итого по группе показателей ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	2.61	-	-	2.30	2.25
ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ					
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	-	-	-	2.38	2.56
Финансирование услуг по присмотру и уходу	-	-	-	2.38	3.00
Итого по группе показателей ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ	-	-	-	2.38	2.78
Итого по области качества Образовательные условия	2.62	3.99	4.05	2.45	2.42
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами					
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	-	-	-	1.21	2.20
Инклюзия в ГРУППЕ	-	-	-	1.48	2.40
Работа с детьми-инвалидами	-	-	-	1.30	2.60
Доступность услуг для инвалидов	-	-	-	2.25	2.29
Итого по области качества Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1.44	2.49	2.62	1.56	2.37
Взаимодействие с родителями					
Участие родителей в образовательной деятельности	2.44	-	-	2.22	2.56
Удовлетворенность родителей	2.52	-	-	2.53	2.19
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.08	-	-	2.86	2.25

Итого по области качества Взаимодействие с родителями	2.35	3.95	3.96	2.54	2.33
Здоровье, безопасность и повседневный уход					
ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД					
Состояние здоровья воспитанников	2.66	-	-	2.16	2.19
Санитарно-гигиенические условия	2.84	-	-	3.00	2.38
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2.78	-	-	3.04	2.69
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2.75	-	-	2.96	2.69
Качество питания	2.30	-	-	1.94	2.00
Организация процесса питания	2.56	-	-	1.98	2.06
Отдых. Релаксация. Сон	2.86	-	-	2.71	2.31
Организация медицинского сопровождения	-	-	-	2.00	2.25
Хозяйственно-бытовое обслуживание	-	-	-	2.75	2.75
Итого по группе показателей ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	2.68	-	-	2.50	2.37
БЕЗОПАСНОСТЬ					
Безопасность группового помещения	2.91	-	-	2.61	2.19
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2.71	-	-	1.75	2.13
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	-	-	-	3.10	2.38
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	-	-	-	2.25	2.50
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	-	-	-	1.88	2.13
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	-	-	-	2.13	2.56
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	-	-	-	2.63	2.88
Итого по группе показателей БЕЗОПАСНОСТЬ	2.83	-	-	2.34	2.40

Итого по области качества Здоровье, безопасность и повседневный уход	2.76	4.08	4.07	2.42	2.39
Управление и развитие					
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	-	-	-	2.65	2.13
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	-	-	-	2.41	2.13
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	-	-	-	2.61	2.13
Документирование образовательной деятельности ДОО	-	-	-	2.75	2.44
Управление организационными процессами ДОО	-	-	-	2.25	2.38
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	-	-	-	2.25	2.38
Управление персоналом ДОО	-	-	-	2.63	2.56
Программа развития ДОО	-	-	-	2.63	2.50
Итого по области качества Управление и развитие	2.81	3.60	3.64	2.52	2.33

3. Результаты самооценки педагогов ДОО

В процедуре самооценки приняло участие 79 педагогов из 8 ДОО, участвующих в мониторинге качества дошкольного образования в 2022 году.

3.1. Результаты самооценки педагогов по областям качества (по 5-балльной шкале)

Образовательные ориентиры

2.75

Образовательная программа

2.05

Содержание образовательной деятельности

2.54

Образовательный процесс

2.54

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1.44

Взаимодействие с родителями

2.35

Образовательные условия

2.62

Здоровье, безопасность и повседневный уход

2.76

Управление и развитие

2.81

Комментарий

По результатам самооценки педагогов ДОО по области качества "Образовательная программа" средний балл составил - 2,05 (требуется работа по повышению качества). Полный текст и краткая презентация ООП ДО доступны во всех возрастных группах ДОО и на сайте ОО для информирования родителей. Родители могут принимать участие в реализации ООП ДО. Педагоги группы не всегда адаптируют реализуемую ОД с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. ООП ДОО участвующих в МКДО разработаны на основе программы дошкольного образования "От рождения до школы" под.ред. Н.Е.Вераксы. В содержании образовательной деятельности программы дошкольного образования "От рождения до школы" не предусмотрены: - в ОО «Социально коммуникативное развитие» - эмоциональное развитие; - в ОО «Познавательное развитие» - развитие воображения и творческая активность; - в ОО «Речевое развитие» - освоение письменной речи и речевое развитие билингвальной и полилингвальной среде. Самый низкий балл – 1,44 "Условия получения дошкольного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами". В дошкольных образовательных

организациях участвующих в МКДО нет детей нуждающихся в особых условиях получения дошкольного образования, поэтому данный показатель не оценивается - НП. Рекомендовать включить в план повышения квалификации обучение по программам работы с детьми ОВЗ для 100% педагогов. Стремясь к базовому области качества: - образовательные ориентиры-2,75; - содержание образовательной деятельности- 2,54; -образовательный процесс-2,54; - взаимодействие с родителями-2,35; -образовательные условия- 2,62; - здоровье, безопасность, повседневный уход-2,76; - Управление и развитие-2,81.

3.2. Показатели со средними баллами ниже 3,0:

Области качества / Группы показателей	Средний балл
Образовательные ориентиры	
Ориентиры образовательной деятельности	2.72
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2.77
Образовательная программа	
Основная образовательная программа ДО	2.86
Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ	1.58
Образовательные программы ДОО	2.19
Адаптированные образовательные программы ДОО	1.58
Содержание образовательной деятельности	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Эмоциональное развитие	2.78
Социальное развитие	2.86
Развитие коммуникативных способностей и активности	2.67
Формирование основ безопасного поведения	2.86
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2.47

Развитие воображения и творческой активности	2.49
Формирование математических представлений	2.52
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2.47
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразии стран и народов мира	2.34
<i>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</i>	
Развитие речевого слуха	2.34
Обогащение словарного запаса	2.39
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.32
Развитие культуры устной речи и речевая активность	2.34
Освоение письменной речи	1.94
Знакомство с литературой и фольклором	2.54
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	1.62
<i>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>	
Эстетическое воспитание	2.59
Знакомство с миром искусства	2.57
Изобразительное творчество	2.48
Музыка и музыкальное творчество	2.47
Художественное конструирование и моделирование	2.39
Театрально-словесное творчество	2.56
<i>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>	

Здоровый образ жизни	2.67
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.63
Движение и двигательная активность	2.81
Подвижные игры, физкультура и спорт	2.81
Образовательный процесс	
Проектно-тематическая деятельность	2.33
Поддержка инициативы детей	2.53
Игра	2.85
Особенности реализации воспитательного процесса	2.72
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.19
Строительство и конструирование	2.48
Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	2.59
Использование информационных технологий	2.63
Структурирование образовательного процесса	2.52
Индивидуализация образовательного процесса	2.54
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	1.53
Инклюзия в группе	1.41
Работа с детьми-инвалидами	1.38
Взаимодействие с родителями	

Участие родителей в образовательной деятельности	2.44
Удовлетворенность родителей	2.52
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.08
Образовательные условия	
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	2.80
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.46
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Учебно-методическое обеспечение	2.80
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.41
Здоровье, безопасность и повседневный уход	
ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	
Состояние здоровья воспитанников	2.66
Санитарно-гигиенические условия	2.84
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2.78
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2.75
Качество питания	2.30
Организация процесса питания	2.56
Отдых. Релаксация. Сон	2.86
БЕЗОПАСНОСТЬ	
Безопасность группового помещения	2.91
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2.71

Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	2.86
Управление и развитие	
Планирование и организация работы в группе	2.82
Мониторинг, измерения, анализ в группе	2.77
Совершенствование образовательной деятельности в группе	2.84

Комментарий

Для повышения области качества «Образовательные ориентиры» необходимо: -проводить анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитывать при разработке Ориентиров; -разработать систему изучения развития воспитанников; - предусмотреть учет ценностей и принципов образовательной деятельности в сфере образования заинтересованных сторон. - внедрять современные образовательные и игровые программы и технологии в ДОО. В области качества «Содержание образовательной деятельности» выявленные профессиональные дефициты педагогов могут быть восполнены на КПК, также необходимо включить в планы РМО мероприятия по устранению этих дефицитов. Всем ДОО района необходимо предусмотреть формирование ценностно-ориентированной культуры эмоционального развития, выстраивать с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры эмоционального развития вовлекать все заинтересованные стороны. Педагогам проводить самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества. Создать в ДОО предметно- пространственную среда, которая позволит детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действий, позволяет соблюсти баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности. Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды с целью поддержки, и развития воспитанников с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. В области качества «Образовательный процесс» выявленные профессиональные дефициты в области применения проектного метода и познавательно-исследовательской деятельности связаны с отсутствием компетенций у ряда педагогов, которые могут быть восполнены на КПК. Развертывание системы практико-ориентированных мероприятий по освоению педагогами разнообразных форм организации детей и наиболее эффективных технологий. Для повышения результатов в области качества «Взаимодействие с родителями» необходимо разработать комплекс мероприятий, направленный повышения квалификации педагогов в области организации просветительско-педагогической работы с родителями воспитанников. Представление лучших практик работы ДОУ в данном вопросе. Для повышения результатов в области качества «Образовательные условия» необходимо по мере финансирования вести работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада. В области качества «Здоровье, безопасность, повседневный уход» Требуется работа по повышению качества РППС и безопасности прогулочных участков. Для повышения результатов в области качества «Управление и развитие» Рекомендовать включить в план обучения педагогического персонала обучение на КПК «Планирование деятельности в группах

дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования». Использовать результаты мониторинга для разработки Программы развития группы.

4. Результаты оценки образовательных программ дошкольного образования сотрудниками ДОО

4.1. Результаты оценки основных образовательных программ дошкольного образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательные ориентиры

3.00

Образовательная программа

НП

Содержание образовательной деятельности

2.97

Образовательный процесс

3.02

Образовательные условия

2.88

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1.95

Взаимодействие с родителями

3.00

Здоровье, безопасность и повседневный уход

3.26

Управление и развитие

3.00

Комментарий

Результаты оценки основных образовательных программ дошкольного образования сотрудниками ДОО по областям качества сотрудниками ДОО варьируют от 1,95 до 3,26, требуется работа по повышению качества. Самый низкий балл – 1,95 в области качества "Условия получения дошкольного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами". В дошкольных образовательных организациях, участвующих в МКДО, нет детей нуждающихся в особых условиях получения дошкольного образования.

4.2.1. Средние баллы основных образовательных программ дошкольного образования по показателям с оценками ниже 3,0

Области качества / Группы показателей	Средний балл
	ООП до
Содержание образовательной деятельности	
Образовательный процесс	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	2.69
Использование информационных технологий	2.46
Индивидуализация образовательного процесса	2.92
Итого по области качества Образовательный процесс	
Образовательные условия	
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	2.08
Инклюзия в группе	1.85
Работа с детьми-инвалидами	1.92
Итого по области качества Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Взаимодействие с родителями	
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.77
Итого по области качества Взаимодействие с родителями	
Здоровье, безопасность и повседневный уход	
Управление и развитие	
Совершенствование образовательной деятельности в группе	2.69
Итого по области качества Управление и развитие	

Комментарий

Всем ДОО необходимо подготовить план по устранению недостатков, выявленных в ходе анализа образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей ОВЗ, включающий согласованные мероприятия всех участников образовательного процесса. Внести изменения и дополнения в ООП ДОО с учетом нового издания программы "От рождения до школы"

5. Результаты оценки качества образования в по шкалам МКДО

5.1. Результаты внутренней оценки качества образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательных организаций: 0

Групп воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет: 0

Образовательные ориентиры

2.58

Образовательная программа

2.63

Содержание образовательной деятельности

2.78

Образовательный процесс

2.62

Образовательные условия

2.45

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1.56

Взаимодействие с родителями

2.54

Здоровье, безопасность и повседневный уход

2.42

Управление и развитие

2.52

Комментарий

Результаты внутренней оценки качества образования по шкалам МКДО варьируют от 1,56 до 2,78, т.е качество стремится к базовому.

5.2. Результаты экспертной оценки качества образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

В процессе экспертной оценки было оценено 0 групп детей в возрасте от 3 до 7 лет в : 0 .

Образовательные ориентиры

2.55

Образовательная программа

2.66

Содержание образовательной деятельности

2.55

Образовательный процесс

2.47

Образовательные условия

2.42

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2.37

Взаимодействие с родителями

2.33

Здоровье, безопасность и повседневный уход

2.39

Управление и развитие

2.33

Комментарий

Результаты экспертной оценки качества образования по шкалам МКДО варьируют от 2,17 до 2,66, т.е качество стремится к базовому.

5.3. Показатели качества со средними баллами ниже 3,0

В процессе мониторинга качества дошкольного образования наиболее низкие баллы (ниже 3) получены по следующим показателям:

Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Образовательные ориентиры		
Ориентиры образовательной деятельности	2.90	2.94
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2.53	2.31
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	2.50	2.56

Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	2.38	2.38
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Образовательная программа		
Основная образовательная программа ДОО	2.88	2.29
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	2.00	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Образовательные программы ДОО	2.68	2.33
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	2.95	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Содержание образовательной деятельности		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Эмоциональное развитие	2.88	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Социальное развитие	2.63	2.75
Развитие коммуникативных способностей и активности	2.94	2.88
Формирование основ безопасного поведения	2.96	2.75
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.63

Развитие воображения и творческой активности	2.67	2.88
Формирование математических представлений	2.71	2.44
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2.80	2.63
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразии стран и народов мира	2.63	2.31
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речевого слуха	2.59	2.63
Обогащение словарного запаса	2.88	2.81
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.53	2.44
Развитие культуры устной речи и речевая активность	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.81
Освоение письменной речи	1.94	2.00
Знакомство с литературой и фольклором	2.92	2.69
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	0.76	0.80
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Эстетическое воспитание	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.63
Знакомство с миром искусства	2.59	2.25
Изобразительное творчество	2.84	2.19
Музыка и музыкальное творчество	2.96	2.38

Художественное конструирование и моделирование	2.76	2.44
Театрально-словесное творчество	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.81
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Здоровый образ жизни	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.63
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.96	2.81
Движение и двигательная активность	2.82	2.25
Подвижные игры, физкультура и спорт	2.92	2.50
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Образовательный процесс		
Поддержка инициативы детей	2.69	2.50
Особенности реализации воспитательного процесса	2.57	2.63
Проектно-тематическая деятельность	2.08	2.13
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.59	2.13
Строительство и конструирование	2.98	2.44
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.88
Использование информационных технологий	1.65	2.00

Структурирование образовательного процесса	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.75
Индивидуализация образовательного процесса	2.55	2.19
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Образовательные условия

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Профессиональная квалификация педагогов	2.88	2.25
Профессиональное развитие педагогов	2.53	2.06
Совершенствование педагогической работы	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.19
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	2.88	2.63
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	2.25	2.19
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	2.25	2.38
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	2.75	2.44

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА

Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	2.18	2.38
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	2.73	2.25

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	2.02	2.19
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.47	2.19
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	2.25	2.50
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.88
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
Учебно-методическое обеспечение	2.59	2.19
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.39	2.25
Учебно-методическое обеспечение ДОО	2.13	2.38
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	2.00	2.31
Информационные технологии в ДОО	2.38	2.13
ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ		
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	2.38	2.56
Финансирование услуг по присмотру и уходу	2.38	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	1.21	2.20

Инклюзия в ГРУППЕ	1.48	2.40
Работа с детьми-инвалидами	1.30	2.60
Доступность услуг для инвалидов	2.25	2.29
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Взаимодействие с родителями		
Участие родителей в образовательной деятельности	2.22	2.56
Удовлетворенность родителей	2.53	2.19
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.86	2.25
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Здоровье, безопасность и повседневный уход		
ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД		
Состояние здоровья воспитанников	2.16	2.19
Санитарно-гигиенические условия	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.38
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.69
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2.96	2.69
Качество питания	1.94	2.00
Организация процесса питания	1.98	2.06

Отдых. Релаксация. Сон	2.71	2.31
Организация медицинского сопровождения	2.00	2.25
Хозяйственно-бытовое обслуживание	2.75	2.75
БЕЗОПАСНОСТЬ		
Безопасность группового помещения	2.61	2.19
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	1.75	2.13
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.38
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	2.25	2.50
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	1.88	2.13
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	2.13	2.56
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	2.63	2.88
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Управление и развитие		
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	2.65	2.13
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	2.41	2.13
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	2.61	2.13

Документирование образовательной деятельности ДОО	2.75	2.44
Управление организационными процессами ДОО	2.25	2.38
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	2.25	2.38
Управление персоналом ДОО	2.63	2.56
Программа развития ДОО	2.63	2.50

Комментарий

Внутренняя оценка области качества «Образовательные ориентиры» образовательной организации в целом -2,58, экспертная оценка – 2,57, что соответствуют 2-ому уровню качества (качество стремится к базовому). Для повышения качества области качества «Образовательные ориентиры» необходимо: - проводить анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитывать при разработке Ориентиров; -разработать систему изучения развития воспитанников; - предусмотреть учет ценностей и принципов образовательной деятельности в сфере образования заинтересованных сторон. - внедрять современные образовательные и игровые программ и технологии в ДОО. Внутренняя оценка области качества «Содержание образовательной деятельности» -2,78, экспертная оценка – 2,52, что соответствуют 2-ому уровню качества (качество стремится к базовому). Для повышения качества области качества «Содержание образовательной деятельности» по каждой из обозначенных групп показателей качества необходимо: Относительно социально-коммуникативного развития детей рекомендуется: предусмотреть создание базы знаний ДОО в сфере эмоционального развития воспитанников ДОО, изучение влияния различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на эмоциональное развитие каждого ребенка, вовлечение заинтересованных сторон в данную деятельность; обеспечить использование и пополнение педагогом базы знаний ДОО в области эмоционального развития воспитанников; повысить уровень культуры социального взаимодействия с воспитанниками ДОО (в том числе через определение ценностей, правил и норм, формирование традиций); обеспечить непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах социального развития детей, а также с целью овладения ими широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт, навыки управления своим поведением; рекомендуется проигрывать в группе разные сложные социальные ситуации, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт; усилить деятельность по вовлечению семьи ребенка в поле его социального развития; обеспечить развитие, адаптации среды ДОО с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы каждого ребенка и всех заинтересованных сторон; предусмотреть базу знаний ДОО в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников; предусмотреть целенаправленное обучение детей тактикам безопасного поведения; регулярно организовывать

в группе сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения. Относительно познавательного развития детей рекомендуется: □ устанавливать совместно с детьми традиции и праздники, которые включаются в повседневную жизнь детей, а также могут глубоко исследоваться в ходе детских проектов (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников); □ усилить деятельность по знакомству детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников); □ обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах разработки материалов для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира; использования и пополнения базы знаний ДОО, осуществления самостоятельного поиска необходимой информации; □ осуществлять системную работу по воспитанию в детях уважения друг к другу, к культуре других людей, других народов и стран мира; □ вовлекать детей в реализацию исследовательских проектов (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников), привлекать к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни. Относительно речевого развития детей рекомендуется: □ обеспечить доступ воспитанникам группы к обучению иностранному языку в ДОО (в соответствии с возрастными особенностями детей) с целью обогащения словарного запаса; □ включить освоение письменной культуры во всем ее многообразии (в соответствии с возрастными особенностями детей), например, посредством вовлечения детей к созданию и наполнению доступных детям материалов («книжка про меня», «книжка про нашу группу» и др.); □ предусмотреть использование дидактических игр и материалов, различных электронных ресурсов в соответствии с возрастными особенностями детей для стимулирования их письменного творчества; □ стремиться к активной связи устной речи детей с письменной речью посредством использования и фиксации различных доступных детям символов и пр.; □ обеспечить использование и пополнение педагогом базы знаний в сфере поддержки освоения письменной речи воспитанников ДОО; □ фиксировать в записи истории под диктовку детей с последующим обеспечением доступа воспитанников к ним. Относительно художественно-эстетического развития детей рекомендуется: □ предусмотреть формирование вкуса воспитанников к произведениям искусства в ДОО, пронизывающего как взрослую, так и детскую деятельность; □ предусмотреть знакомство детей с миром искусства как в самой ДОО, так и за ее пределами (в соответствии с возрастными особенностями детей); □ предусмотреть органичное встраивание мира искусства в игры и тематические проекты детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, организовывать совместное обсуждение с детьми не только познавательной стороны изучаемого, но и эстетической (сделано красиво); □ предусмотреть формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием специалистов ДОО; □ создать базу знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства со свободным доступом педагогов к ее использованию и пополнению; Относительно физического развития детей рекомендуется: □ обеспечить развитие, адаптации среды ДОО с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, в том числе через обогащение многообразия физкультурного оборудования и инвентаря в соответствии с возрастными особенностями детей. Внутренняя оценка области качества «Образовательный процесс» -2,62, экспертная оценка - 2,43, что соответствуют 2-ому уровню качества (качество стремится к базовому). Для повышения

качества области качества «Образовательный процесс» по каждой из обозначенных групп показателей качества необходимо: предусмотреть формирование культуры реализации детских тематических проектов с учетом возрастных особенностей детей, особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.); □ предусмотреть привлечение всех заинтересованных сторон для развития проектно-тематической деятельности детей; □ предусмотреть формирование базы знаний ДОО в сфере проектно-тематической деятельности детей, обеспечить свободный доступ педагогов к ее использованию и пополнению; □ обеспечить развитие культуры проектно-тематической деятельности в группе (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия; □ предусмотреть возможность привлечения к проектно-тематической деятельности опытных экспертов, способных обогатить проект своим участием; □ при реализации детских проектов использовать базу знаний ДОО, которая непрерывно пополняется результатами текущих детских проектов; □ обеспечить непрерывное развитие среды ДОО и ее адаптации с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон, в том числе через организацию развернутых пространств для исследований и экспериментирования (например, детские лаборатории, экспериментариумы и пр.); □ при использовании информационных технологий предусмотрено формирование информационной культуры у детей, культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила) (в соответствии с возрастными особенностями детей); □ предусмотреть формирование базы знаний ДОО в сфере использования и освоения детьми информационных технологий; □ проводить работу по формированию информационной культуры у детей (например, в познавательно-исследовательской деятельности, в рамках проектов и пр.); □ рассматривать и использовать медиа и цифровые технологии как естественную часть образовательной деятельности детей, когда дети могут свободно использовать средства доступа к ним в течение дня самостоятельно, следуя установленной культуре расширять возможности для использования современных информационных технологий в образовательном процессе; □ предусмотреть использование педагогами информационных технологий и других технических средств для создания детских проектов между разными ДОО в регионе или стране; □ обеспечить возможность доступа детей к современным цифровым технологиям. моделирования с информационными технологиями; Внутренняя оценка области качества «Образовательные условия» -2,45, экспертная оценка - 2,38, что соответствуют 2-ому уровню качества (качество стремится к базовому). Для повышения качества области качества «Образовательные условия» по каждой из обозначенных групп показателей качества необходимо: - регулярно анализировать и оценивать профессиональную квалификацию педагогов; - обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО в вопросах взаимодействия с детьми в том числе с особыми образовательными потребностями, детьми с ОВЗ; □ обеспечить изучение педагогами ДОО лучших практик дошкольного образования в городе, районе и их реализации в педагогической работе с группой детей; □ с целью улучшения материально-технического обеспечения ДОО предусмотреть развитие культуры создания образовательного пространства группового помещения и его оснащения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения (например, обеспечить доступ к фотографиям группы, отражающим другое зонирование); □ предусмотреть регулярное изменение развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют; □ предпринять действия по

повышению культуры организации образовательного пространства ДОО; □ предусмотреть возможность изучения базы знаний ДОО педагогами группы, тенденций и лучшего опыта в организации образовательного пространства в городе, районе с последующим применением данных знаний в организации пространства групп. Внутренняя оценка области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» - 1,56, экспертная оценка - 2,17, что соответствуют 2-ому уровню качества (качество стремится к базовому). Для повышения качества области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» по каждой из обозначенных групп показателей качества необходимо: - предусмотреть систему работы с инвалидами, определяющую комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов; - адаптировать пространство и его оснащение для обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов; - организовать переподготовку педагогов по необходимым направлениям. Внутренняя оценка области качества «Взаимодействие с родителями» -2,54, экспертная оценка - 2,29, что соответствуют 2-ому уровню качества (качество стремится к базовому). Для повышения качества области качества «Взаимодействие с родителями» по каждой из обозначенных групп показателей качества необходимо: - введение новых форм организации работы с родителями -создание родительских клубов; -привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Внутренняя оценка области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» -2,42, экспертная оценка - 2,33, что соответствуют 2-ому уровню качества (качество стремится к базовому). Для повышения качества области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» по каждой из обозначенных групп показателей качества необходимо: - предусмотреть комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников; - учитывать и контролировать факторы окружающей среды, оказывающие влияние на состояние здоровья воспитанников; - проводить работу по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов; - проводить работу по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением всех заинтересованных сторон; - повышать квалификацию педагогов в вопросах здоровьесбережения Внутренняя оценка области качества «Управление и развитие» -2,52, экспертная оценка - 2,30, что соответствуют 2-ому уровню качества (качество стремится к базовому). Для повышения качества области качества «Управление и развитие» по каждой из обозначенных групп показателей качества необходимо: повышение квалификации управленческих кадров -привлечение педагогов, родителей, заинтересованные стороны к участию в управлении ДОО; - формировать культуру документирования информации в ДОО, нацеленную на достижение лучших условий для образования; - предусмотреть ресурсное планирование деятельности ДОО; - использовать результаты внутренней оценки качества для разработки Программы развития ДОО, Программы развития группы.

6. Результаты анкетирования родителей/законных представителей воспитанников, обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования в

В процессе мониторинга анкетирование о качестве образования в ДОО прошло **601** родителей / законных представителей.

6.1. Степень вовлеченности родителей/законных представителей в образовательную деятельность

Результаты оценки качества образования с точки зрения родителей / законных представителей (степень вовлеченности) по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательные ориентиры

3.67

Образовательная программа

3.56

Содержание образовательной деятельности

3.79

Образовательный процесс

3.92

Образовательные условия

3.99

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2.49

Взаимодействие с родителями

3.95

Здоровье, безопасность и повседневный уход

4.08

Управление и развитие

3.60

Комментарий

Результаты оценки степени вовлеченности родителей / законных представителей в образовательную деятельность по областям качества варьируют от 2,49 («Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами») до 4,08 («Здоровье, безопасность и повседневный уход»)

6.2. Степень удовлетворенности

Результаты оценки качества образования с точки зрения родителей / законных представителей (степень удовлетворенности) по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательные ориентиры

3.82

Образовательная программа

3.63

Содержание образовательной деятельности

3.90

Образовательный процесс

3.96

Образовательные условия

4.05

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2.62

Взаимодействие с родителями

3.96

Здоровье, безопасность и повседневный уход

4.07

Управление и развитие

3.64

Комментарий

Результаты оценки степени удовлетворенности родителей / законных представителей образовательной деятельностью по областям качества варьируют от 2,62 («Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами») до 4,07 («Здоровье, безопасность и повседневный уход»)

6.3. Области качества со средними баллами ниже 3,0

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО	Степень удовлетворенности
------------------	--	---------------------------

7. План повышения качества дошкольного образования в

7.1 Риски

Образовательные ориентиры Преобладание формального отношения определению целей и ориентиров в работе ДОО. Наличие профессиональных дефицитов у педагогов при организации педагогической диагностики индивидуального развития ребенка и использование результата диагностики при выстраивании системы индивидуальной работы. Образовательная программа Трудности в выборе педагогами наиболее эффективных форм, технологий, а также неготовность части педагогов учитывать субъектную позицию ребенка в ходе реализации образования по образовательным областям, невысокий уровень включенности родителей в реализацию ООП

Содержание образовательной деятельности • Затруднение педагогов при отборе содержания образования. • Недостаточный уровень включенности родителей в реализации ООП.

Образовательный процесс Неготовность педагогов к удержанию баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого, что мешает реализации требований ФГОС ДО.

Образовательные условия • Невысокий уровень мотивационной готовности части педагогов к профессиональному росту. • Износ оборудования, твёрдого и мягкого инвентаря. • Недостаточное финансирование на информационное обеспечение ДОО. ОВЗ Обеспечены лишь некоторые условия, позволяющие получать инвалидам образовательные услуги в ДОО наравне с другими.

Взаимодействие с родителями Переход от взаимодействия с родителями к социальному партнерству не актуален. Недостаточность информации для родителей в открытых источниках.

Здоровье, безопасность, уход • При оценке области качества " Организация питания" в качестве проблемы выделено отсутствие условий для индивидуализации питания. • Не в полной мере организованы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. • Отсутствие финансовых средств для привлечения сторонних специализированных служб для охраны помещений и территории ДОО.

Управление и развитие Отсутствие комплексной системы мониторинга освоения программы " От рождения до школы". по всем образовательным областям и возрастам, отсутствие системы поддержки молодых специалистов, отсутствие планируемых результатов освоения программы " От рождения до школы по всем образовательным областям и возрастам.

7.2 Возможности

Образовательные ориентиры При определении ориентиров необходимо ориентироваться на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Для повышения качества наблюдения и документирования процессов развития необходимо использование электронных программ для мониторинга развития ребенка.

Образовательная программа Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, привлечение родителей к обсуждению содержания ООП. Содержание образовательной деятельности Использовать потенциал коллективов ДОО в поиске инновационных методов в работе с дошкольниками по всем ОО

Образовательный процесс Использовать профессиональный и личностный потенциал педагогического коллектива в развитии новых направлений.

Образовательные условия Усиление методической подготовки педагогов на уровне методических объединений в ДОО, районе в рамках повышения квалификации. Создание условий для системной самообразовательной деятельности педагогов на базе ДОО. Улучшать условия оплаты труда всех

работников ДОУ. ОВЗ По мере финансирования адаптировать к особым потребностям воспитанников-инвалидов пространство и оснащение ДОУ. Участие в грантах. Взаимодействие с родителями Трансляция позитивного опыта использования цифровых образовательных ресурсов для просвещения родителей. Здоровье, безопасность, уход По мере возможности, при помощи муниципалитета изыскивать финансовые средства для создания условий для индивидуализации питания, включать врачей в штат ДОУ. По мере возможности, при помощи муниципалитета изыскивать финансовые средства для привлечения сторонних специализированных служб для охраны помещений и территории ДОУ. Управление и развитие Включение в содержание дополнительных профессиональных программ обучения команд учреждений по актуальным проблемам ДО.

7.3 Направления развития

Образовательные ориентиры Необходимо разрабатывать и использовать электронные программы для мониторинга развития ребенка. Образовательная программа Развертывание системы практико-ориентированных мероприятий по освоению педагогами разнообразных форм организации детей и наиболее эффективных технологий. Содержание образовательной деятельности

- Представление позитивного опыта педагогов в ходе реализации дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации).
- Развивать систему поддержки детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Расширять связь ДОУ с учреждениями-партнерами (библиотека).
- Разработка программ повышения квалификации педагогов в области организации просветительско-педагогической работы с родителями воспитанников. Представление лучших практик работы ДОУ в данном вопросе. Образовательный процесс Разработать систему практико-ориентированных мероприятий по освоению педагогами разнообразных форм организаций детей и наиболее эффективных технологий

Образовательные условия

- Организация повышения квалификации педагогов ДОУ.
- Проведение мероприятий по развитию мотивационной готовности педагогов к профессиональному росту.
- По мере финансирования вести работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада, информационного обеспечения ДОО.

ОВЗ По мере финансирования адаптировать к особым потребностям воспитанников-инвалидов пространство и оснащение ДОУ. Участие в грантах. Взаимодействие с родителями В целях повышения эффективности взаимодействия целесообразна разработка конкретных программ работы с родителями и педагогическим коллективом. Здоровье, безопасность, уход По мере возможности, при помощи муниципалитета изыскивать финансовые средства для создания условий для индивидуализации питания, включать врачей в штат ДОУ. По мере возможности, при помощи муниципалитета изыскивать финансовые средства для привлечения сторонних специализированных служб для охраны помещений и территории ДОУ. Управление и развитие Включение в содержание дополнительных профессиональных программ обучения команд учреждений по актуальным проблемам ДО.

7.4 Планируемые результаты (уровень качества по завершению 5-летнего периода)

Область качества	Текущий уровень (2022)	Плановый уровень (2026)
1. Образовательные ориентиры	2,55	3
2. Образовательная программа	2,66	3
3. Содержание образовательной деятельности	2,55	3
4. Образовательный процесс	2,47	3

5. Образовательные условия	2,42	3
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2,37	3
7. Взаимодействие с родителями	2,33	3
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,39	3
9. Управление и развитие	2,33	3

7.5. Основные мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов по завершению 5-летнего периода

Укажите наиболее значимые для совершенствования качества мероприятия года

Год	Мероприятия	Ответственные
2022	Разработка и нормативное закрепление плана мероприятий Управления образования по формированию системы МКДО по следующим показателям: 1) качество образовательных программ дошкольного образования; 2) качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие); 3) качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно- пространственная среда, психологопедагогические условия); 4) качество реализации АООП ДО; 5) взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); 6) обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; 7) качество управления в ДОО (далее - показатели МКДО).	Управление образования.
2023	Разработка порядка МКДО.	Методисты Управления образования.
2024	Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования: развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования; создание условий для обеспечения вариативности содержания дошкольного образования: (районные методические объединения, научно- практические конференции)	Управление образования, ДОО, ГАОУ ДПО ИРО РБ, Туймазинский педагогический колледж, АНО ДПО "Бизнес-школа Альтернатива".
2025	Повышение качества образовательных условий в ДОО: проведение стажировок на повышение качества образовательных условий в ДОО; проведение исследований в сфере дошкольного образования по качеству образовательных условий в ДОО; проведение вебинаров по вопросам повышения качества образовательных условий в ДОО повышение качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): семинары по вопросам повышения качества дошкольного образования детей с ОВЗ.	Методисты Управления образования.
2026	Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования: проведение вебинаров для руководителей ДОО; проведение семинаров-совещаний для руководителей ДОО. Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий.	Методисты Управления образования.

7.6 Ресурсное обеспечение мероприятий, направленные на достижение целей

Разработка и нормативное закрепление плана мероприятий Управления образования по формированию системы МКДО по следующим показателям: 1) качество образовательных программ дошкольного образования; 2) качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие); 3) качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психологопедагогические условия); 4) качество реализации АООП ДО; 5) взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); 6) обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; 7) качество управления в ДОО (далее - показатели МКДО)., 2022г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

Разработка порядка МКДО., 2023г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования: развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования; создание условий для обеспечения вариативности содержания дошкольного образования: (районные методические объединения, научно- практические конференции), 2024г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

Повышение качества образовательных условий в ДОО: проведение стажировок на повышение качества

образовательных условий в ДОО; проведение исследований в сфере дошкольного образования по качеству образовательных условий в ДОО; проведение вебинаров по вопросам повышения качества образовательных условий в ДОО повышение качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): семинары по вопросам повышения качества дошкольного образования детей с ОВЗ., 2025г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования: проведение вебинаров для руководителей ДОО; проведение семинаров-совещаний для руководителей ДОО. Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий., 2026г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

Контроль выполнения плана повышения качества дошкольного образования в

Ответственный (должность с указанием места работы)
Мироненко Евгения Юрьевна- методист Управления образования, Василевская Татьяна Павловна- методист Управления образования, Аминова Айгуль Рауфовна- методист Управления образования, Бикбулатова Лилия Фаритовна - методист Управления образования

